

Projeleri Değerlendirme

Proje temelli öğrenme, öğrencilerin öğrenmeyi bir süreç olarak gördükleri ve proje beklentilerini karşılamak ya da aşmak için problem çözme stratejilerini kullandıkları, daha aşamalı bir değerlendirme yöntemi gerektirir. Öğrencilerin neyin değerlendirildiğini, notların hangi ölçütlere dayandırıldığı ve hangi net ve zorlayıcı ürün ölçütlerine değinildiğini daha iyi anlamaları için, değerlendirme listeleri ve notlandırma ilkeleri günümüz sınıflarına uygulanmıştır. Değerlendirme listeleri ve notlandırma ilkelerinin odağı, sadece sonucu değerlendirmekten ziyade ilerlemeyi izlemek ve ilerlemede uyarlamalar yapmaktır.

Değerlendirme listeleri ve notlandırma ilkeleri, değerlendirmeye yönelik birçok avantaj sunar:

- Çalışmalarının nasıl değerlendirildiği ve onlardan ne beklendiği açıkça gösterilerek öğrenci performansı geliştirilir.
- Öğrenciler kendi çalışmalarının kalitesinin daha iyi hakemleri haline gelirler.
- Öğrencilerin kendi güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanları hakkında daha bilgi verici geribildirimleri vardır.
- Öğrenciler, akran geribildirimi verirken kullanacakları ölçütlerin farkına varırlar.
- Ölçütler belirli terimlerle belirlenirler.
- Değerlendirme daha tarafsız ve tutarlıdır.
- Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirirken harcanan zamanın miktarı azaltılır.
- Öğretimin etkinliği, çeşitli yöntemler kullanılarak incelenir.
- İlerleme, kalite testlerine karşılık ölçülür ve belgelenir.

Değerlendirme listeleri ve notlandırma ilkeleri, rehber olarak öğrencilere planlamada yeterlilik konusunda net hedefler verirler. Mevcut bu değerlendirme sistemleriyle, çalışmaya başlamadan önce kalitenin nasıl olduğunu öğrenirler. Öğrenciler böyle değerlendirme sistemlerini düzenli bir şekilde kendi çalışmalarını değerlendirmek için kullandıklarında, son ürüne yönelik daha fazla sorumluluk üstlenmeye başlarlar. 'Bitirdim mi?' sorularını azaltır.

Proje yapılırken ilerlemeyi izlemede bir ölçü olarak, değerlendirme listeleri ve notlandırma ilkeleri, öğrencileri hedefte tutmaya yardımcı olmadaki kullanışlı araçlardır. Öğrenciler, kendi ilerlemeleriyle yeterlilik ölçeğinde olmak istedikleri yeri karşılaştırırlar ve kendilerine amaçlarını hatırlatmak için buna başvururlar.

Sonunda; son değerlendirme olarak, değerlendirme listeleri ve notlandırma ilkeleri; projeleri, öğrenci gruplarını ve bireysel öğrencileri değerlendirmek için kullanılabilirler. Öğrenciler de aynı değerlendirme listeleri ve notlandırma ilkelerini tek başlarına, grup olarak öz-değerlendirme yapmak ve akran geribildirimi için kullanabilirler.

Etkili olmak için, her değerlendirme listesi ve notlandırma rehberinde kullanılan dil, öğrenciler için anlaşılır olmalıdır. Birinci şahıs kullanmak, öğrencilerin değerlendirme sürecini benimsemelerini güçlendirmeye yardımcı olur. Değerlendirme listeleri ve notlandırma ilkeleri, öğrenciler geliştirdiğinde daha bile güçlü olabilirler. Öğrenciler, etkin performans, ürün ve davranışların özellikleri üzerine etkin bir şekilde odaklanmalı ve onları tartışmalıdırlar ki bu da onlara çok daha derin bir anlama ve kavrama sağlar. Değerlendirme için kendi ölçütlerini geliştirmeleri de öğrencileri güçlendirir ve sonuç olarak öğrenmeleri daha odaklı ve öz-yönelimli hale gelir.

Değerlendirme Listesi Tanımları

Değerlendirme listeleri çeşitli şekil ve karmaşıklık düzeyinde olur, ancak, hepsi ortak özellikler içerir ve bu özellikler:

- Genellikle özellikler ya da boyutlarla (performansın, davranışın ya da kalitenin) tanımlanmış belli hedefleri değerlendirmeye odaklanır
- Çeşitli düzeylerdeki her özelliğin performansını, açıklayıcılarla tanımlar

'Proje Değerlendirme' uygulamasında, tüm değerlendirme listelerinin en yüksekte en düşüğe doğru düzenlenmiş kalite ya da yeterlik düzeyleri vardır. 'Proje Değerlendirme' değerlendirme listeleri ya genel ya da özelliğe özel olarak tanımlanırlar. Genel değerlendirme listeleri, amacın tanımının büyük bir resmini verir ve belli özelliklerle tanımlanmazlar. Bu işbirliği değerlendirme listesi, özelliğe özel olanlara bir örnektir:

İşbirliği Değerlendirme Listesi

Özellikler	4	3	2	1
Gruba Katkı	<p>Grup tartışmalarına sürekli ve aktif bir biçimde katkıda bulunurum.</p> <p>Üstlendiğim tüm işleri kabul eder ve gerçekleştiririm.</p> <p>Grubun amaç belirlemesine yardımcı olurum.</p> <p>Amaçlarımıza ulaşmada grubu yönlendirmeye yardımcı olurum.</p>	<p>Grup tartışmalarına katkıda bulunurum.</p> <p>Bana verilen işleri tamamlarım.</p> <p>Amaçlarımızı belirlemeye katkıda bulunurum.</p> <p>Amaçlarımızı gerçekleştirmeye katkıda bulunurum.</p>	<p>Gruba tutarsızca katkıda bulunurum.</p> <p>Bana verilen işleri özendirilirse tamamlarım.</p> <p>Amaçlarımızı belirlemeye ara sıra katkıda bulunurum.</p> <p>Amaçları gerçekleştirmede sorun yaşarım.</p>	<p>Katılmamayı seçerim.</p> <p>Bana verilen işleri tamamlamam.</p> <p>Amaç belirleme sürecinde aktif değilim.</p> <p>Grubun amaçları gerçekleştirmesini geciktiririm.</p>
Grupla İşbirliği	<p>Birçok fikir paylaşıyorum ve konuyla ilgili bilgilerle katkıda bulunurum.</p> <p>Diğer üyeleri fikirlerini paylaşmaya özendiririm.</p> <p>Dinleme ve konuşmamı dengelerim.</p> <p>Başkalarının duyguları ve fikirleriyle ilgilenirim.</p>	<p>Özendirildiğimde fikirlerimi paylaşıyorum.</p> <p>Tüm üyelerin paylaşmasına izin veririm.</p> <p>Başkalarını dinleyebilirim.</p> <p>Başka insanların duygularına ve fikirlerine hassasiyet gösteririm.</p>	<p>Özendirildiğimde ara sıra fikirlerimi paylaşıyorum.</p> <p>Çoğu grup üyesinin paylaşmasına izin veririm.</p> <p>Bazen başkalarını dinlerim.</p> <p>Başka insanların duygu ve düşüncelerini bazen dikkate alırım.</p>	<p>Fikirlerimi paylaşmayı sevmem.</p> <p>Grup tartışmalarına katkıda bulunmam.</p> <p>Başkaları paylaşırken araya girerim.Başkalarını dinlemem.</p> <p>Başkalarının duyguları ve fikirlerine saygılı değilimdir.</p>

Bu değerlendirme listesi, eleştirel düşünmenin belli özelliklerini tanımlamayan genel bir değerlendirme listesidir:

Genel Eleştirel Düşünme Değerlendirme Listesi

4	3	2	1
Araştırdığım bilgilerin en önemli kısımlarının neler olduğunu söyleyebilirim.	Bilgi hakkında neyin en önemli olduğunu genellikle söyleyebilirim.	Bazen önemli bilgileri önemsiz detaylarla karıştırırım.	Genellikle önemli olanlarla olmayanlar arasındaki farkı söyleyemem.
Bilgi hakkında çıkarımlar yapmak ve sonuçlar çıkarmak ve haklı olup olmadığını görmeye yönelik kontrol için, kendi bilgilerimi kullanırım.	Bildiklerimi, bilgilerle ilgili sonuç çıkarmak ve çıkarımlar yapmak için kullanırım ve genellikle haklı olup olmadığını kontrol ederim.	Yardımla bilgilerden çıkarımlar yaparım, ancak bazen bunlar için iyi sebeplerim olmaz.	Çıkarım yapmada zorluk çekerim.
Benim için yeni olan fikir ve kavramlar hakkında daha fazla şey öğrenmek için ne yapmam gerekirse yaparım.	Benim için yeni olan fikir ve kavramlar hakkında daha fazla şey öğrenmek için çaba sarf ederim.	Birisi bana hatırlatırsa, benim için yeni olan fikir ve kavramlar hakkında daha fazla şey öğrenirim.	Genelde bilgi hakkında bildiklerimle mutluym ve daha fazlasını öğrenmeye zahmet etmem.
Konuşma veya yazıda bir konu hakkındaki fikirlerimi tamamen ve açıkça açıklayabilir ve bunun için sebepler verebilirim.	Fikrimi açıklayabilir ve bunun için iyi sebepler verebilirim.	Genellikle fikrimi açıklayabilirim, ancak her zaman bunun için iyi sebeplerim yoktur.	Fikrimi açıklayamam.

Notlandırma Rehberi Açıklamaları

Proje Değerlendirme, puanları belirlemeye yardımcı olmak için her düzeyde puan ve oranlar içermeleri bakımından, notlandırma ilkelerini değerlendirme listelerinden ayırır. Bu örnek, her özelliğe ağırlık eklemeye yönelik bir çarpanın eklenmesi hariç, bir değerlendirme listesine çok benzer.

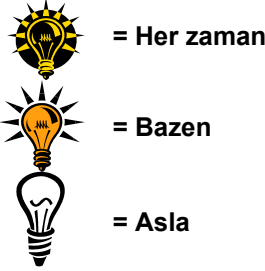
4	3	2	1
Temel eşitlikler ve matematiksel çözüm x 8 =			
Eşitlikler kavrama ve düzene hakimiyeti gösterir.	Eşitlikler iyi kavrama ve düzeni gösterir.	Eşitlikler gelişmekte olan kavrama ve düzeni gösterir.	Eşitlikler sınırlıdır ya da yoktur.
Matematiksel bir simgeyi gösteren Excel grafiği x5 =			
Grafik mantıklıdır ve yeterli detay vardır. Bu görsel çözüm açıktır.	Grafik makuldür. Tüm kısımlar gösterilir ve çözüm açıktır.	Grafik sınırlıdır ve görsel çözüm tam değildir.	Grafik tamamlanmamış ya da yoktur.
Yorumlar ve problem kavrama x2 =			
Yorumlar fazlasıyla etkilidir ve mesaj çözümü geliştirir.	Yorumlar ilgilidir ve mesaj çözümü destekler.	Yorumların fazladan çalışmaya gereksinimi vardır, ancak mesaj çözümle bağlantılıdır.	Yorumlar tamamlanmamıştır ve mesaj çözümü desteklemez.

Notlandırma rehberinin bu örneği, bir denetim listesine benzer; ancak beklentileri değerlendirmek için göstergeler içerir:

5	4	3	2	1
Beklentileri aştı. Beklentiler karşılandı ve proje alanının çok ötesine genişletildi.	Tüm beklentileri karşıladı ve projeyi geliştirmek için fazladan bazı öğe ya da detaylar dâhil etti.	Beklentileri karşıladı.	Beklentileri karşılamaya yaklaştı ancak bir ya da iki küçük öğe veya detay eksikti.	Beklentileri karşılamadı ve önemli öğeler eksikti.
Beklentiler		Ağırlık	Puan	
Araştırma kağıdı ve sunusu tarımda genetik mühendisliğinin bir tanıtımını verdi.		X 2		
Araştırma kağıdı ve sunusu, genetik mühendisliğinin özellikle İxtapa meselesiyle bağlantılı tarımdaki risk ve yararlarıyla ilgili sosyal, etik ve parasal konuların desteklenmiş bir araştırmasını sağladı.		X 5		

Aşağıdaki notlandırma rehberi örneği, ilkökul öğrencilerinden bir proje üzerinde ne kadar iyi çalıştıklarını değerlendirmelerini ister. Açıklama, değerlendirme için bazı bilgiler verir ama değerlendirme listesi açıklayıcıları veya yukarıdaki notlandırma rehberi örneğinin göstergeleri kadar detaylı değildir.

Notlandırma Rehberi Açıklaması



Çok çalıştım.			
Grubumun slaydı doğru bilgilerle tamamlamasına yardım ettim.			

Değerlendirme Listeleriyle Notlandırma

Performans ödevlerine not vermek için değerlendirme listeleri kullanmak, test ve quizlere alışkın olan öğrenci ve anne-babaları eğitmeyi gerektirir. Değerlendirme listelerinden elde edilen notlar, geleneksel sınavların yansıttığından çok daha çeşitli bilgi, beceri, strateji ve süreçleri yansıtır ve sonuç olarak kaliteye yönelik çok daha gelişmiş bir kavrama gerektirirler. Aşağıdaki bölümler üç farklı değerlendirme listesi türünün, ürün ve performanslara not vermek için nasıl kullanılabileceğini gösterir.

Tek Açıklayıcı, Özelliğe Özel Değerlendirme Listeleri

Özelliğe özel değerlendirme listeleri, not vermek için performans düzeylerine sayı değerleri verilerek, notlandırma ilkelerine dönüştürülebilirler. Bir özelliğin olası sayı değeri, farklı özelliklerin göreceli değerlerini hesaba katmalıdır. Aşağıdaki örnekte verinin düzeni değerlendirilir ancak tamamlanmış veriden daha fazla not verilmez.

Öğrenme Günlüğü Notlandırma Rehberi

	10	9	8	7
Veri	Verim detaylı, mükemmel ve tam.	Verim tam.	Verim bir dereceye kadar tam ancak bazı kısımlar eksik olabilir.	Verim tam değil ve birçok önemli kısım eksik.
	5	4.5	4	3.5
Düzen	Gereksinim duyduğum bilgiyi çabuk ve kolay bulmam için verilerim düzenli. Başkaları da eğer gereksinim duyarlarsa bilgileri bulabilirler.	Gereksinim duyduğum bilgiyi bulabileyim diye verilerim düzenli.	Verilerimin bir planı var ancak bazen gereksinim duyduğum şeyi bulmam zordur.	. Verilerim dikkatle düzenlenmiş değil. Aradığım bilgiyi bulmak benim için çok zor.
	5	4.5	4	3.5
Görünüm	Günlüğüm düzenli ve çekici ve yazımın okunması kolay.	Günlüğüm düzenli ve yazımın okunması kolay.	Günlüğümün bölümleri düzensiz ve bazen yazımın okunması zor.	Günlüğüm düzensiz ve genellikle yazımın okunması zor.
Toplam Puan: 19/20				

Çok Açıklayıcı, Özelliğe Özel Değerlendirme Listeleri

Her düzeyde çok açıklayıcısı olan değerlendirme listelerini kullanarak not vermek, özelliğe daha kapsamlı bir bakış gerektirir. Özelliğin bir düzeyindeki açıklayıcıların hepsi eşit ölçüde önemli olmayabilir. Belli bir ürün; özelliğin bazı açıklayıcılarını bir düzeyde, diğerlerini farklı düzeylerde karşılayabilir. Bazen açıklayıcıların sayısı farklı düzeylerde tutarlı değildir. Örneğin bazı bileşenler, yaratıcı açıklamalar değerlendirme listesinin daha üst düzeylerinde önemliyken, daha düşük düzeylerde görünmez bile.

Karmaşık performans ödevlerine not vermek için detaylı değerlendirme listelerini kullanırken, öğrenci çalışmalarının belli bir parçasında etkili olan açıklayıcıları daire içine alın ya da bunlara dikkati çekin. Sonra her özelliğe puan vererek ya da çalışmanın genel kalitesine bakarak, bir not vermek için profesyonel yargılarda bulunun.

Aşağıdaki örnek, bir özelliğin her düzeyinde çok sayıda açıklayıcısı olan bir değerlendirme listesinin, not vermek için nasıl kullanılabileceğini gösterir. Bu tür bir not, öğretmenin gerçekten belirli puanları toplamadan uygun gibi görünen bir not ortaya çıkarması bakımından oldukça taraftır. Eğer puanlar tutarlı ve adilse, öğrenciler bu tür nota uyarlar ve bu notlandırma şekline gelen daha ayrıntılı geribildirimden hoşlanırlar.

Poster

	4	3	2	1
İçerik (60 puan) Sizin puanlarınız 57/60	<p>Posterim, ilgili kavramların derinlemesine kavranışını gösterir.</p> <p>Posterimin bir amacı vardır ve konuyla ilgili önemli ve ilginç bir şey söyleyen bir tema taşır.</p> <p>Posterimin tema ve amacı şaşırtıcı, orijinal ve anlamlı.</p>	<p>Posterim önemli kavramların kavranışını gösterir.</p> <p>Posterimin bir amacı var ve konuyla ilgili bir şey söyleyen bir tema taşır.</p> <p>Posterimin tema ve amacı anlamlı.</p>	<p>Posterim, kavramsal anlamada boşluklar olduğunu gösterir.</p> <p>Posterim, konuyla ilgili ilginç bir amaç ve tema yansıtmaya çalışır, ancak tema sığ ya da zayıf biçimde iletilir ve amaç belirsiz ve kafa karıştırıcıdır.</p> <p>Posterimin tema ve amacı tahmin edilebilir.</p>	<p>Posterim, kavramsal anlamada önemli boşluklar olduğunu gösterir.</p> <p>Posterim, konuyla alakalı bir tema ya da amaç yansıtmaz.</p>
Tasarım (15 puan) Sizin puanlarınız 13/15	<p>Posterimi ilginç, çekici ve anlamlı hale getirmek için çizgi, şekil, madde, doku ve renkleri etkin ve yaratıcı bir biçimde kullandım.</p> <p>Şekillerim içerikle ilgili ve posterin genel anlamına anlam katar.</p> <p>Posterim dengeli ve tüm öğeler odaklanmış bir mesaj oluşturmak için birlikte çalışır.</p>	<p>Posterimi ilginç, çekici ve düzenli hale getirmek için çizgi, şekil, madde, doku ve renkleri etkin bir biçimde kullandım.</p> <p>Şekillerim posterin temasıyla ilgili.</p> <p>Posterim oldukça dengeli ve öğelerin çoğu birlikte iyi çalışır.</p>	<p>Çizgi, şekil, madde, doku ve renkleri tahmin edilebilir şekillerde kullandım ve posterim bakan bir kişinin dikkatini çekmez.</p> <p>Şekillerin bazıları, posterin içeriğiyle ilgili.</p> <p>Posterim azıcık dengersiz ve bazı öğeler genel mesajı zedeler.</p>	<p>Çizgi, şekil, madde, doku ve renkleri kullanım dikkatsiz ve özensiz ve posterim zevksiz ve gösterişsiz.</p> <p>Posterim dengersiz ve öğeler birleşmiş bir mesaj vermek için birlikte çalışmaz. Şekillerimin azı posterin geneliyle ilgilidir ya da posterimde şekiller yoktur.</p>
Yaratıcılık (15 puan) Sizin puanlarınız 12/15	<p>Posterimde anlamı iletmek için, metin, şekil ve planı alışılmamış, şaşırtıcı ve uygun şekillerde kullandım.</p>	<p>Posterimi ilginç ve çekici hale getirmek için, metin, şekil ve planı alışılmamış ve uygun şekillerde kullandım.</p>	<p>Metin, şekil ve planı alışılmamış şekillerde kullanmaya çalıştım ancak her zaman etkili değillerdir. Ya</p>	<p>Posterime dâhil ettiğim alışılmamış öğeler uygunsuz ya da etkisizdir. Ya da posterime alışılmamış öğeler dâhil</p>

			da posterim genellikle görünüş ve tema açısından tahmin edilebilir.	etmeye yönelik çaba sarfetmem.
Kurallar (10 puan) Sizin puanlarınız 10/10	Posterim yazı kurallarıyla ilgili hiç hata içermez. Posterim, uygun olduğunda posteri daha ilginç ve anlamlı hale getirmek için, kuralları etkili bir biçimde kullanır.	Posterimde, yazı kurallarıyla ilgili okuyucuyu anlamdan uzaklaştırmayan birkaç hata var.	posterimde yazı kuralları açısından, anlamdan uzaklaştıran bazı hatalar var.	Yazı kurallarındaki birçok hata, posterimin anlamından uzaklaştırır.
Not:92/100				

Genel Değerlendirme Listeleri

Tek bir özelliği belirtmeyen genel değerlendirme listeleri de not vermek için kullanılabilir, ancak bunlar öğrencilere performansları hakkında az miktarda somut bilgi sağlar.

İkna edici bir konuşmayla ilgili bu değerlendirme listesi, farklı notlar alan konuşmaların genelde nasıl görüldüğünü tasvir eder. Hangi topluluğa konuşma becerilerinin geliştirilebileceği gibi özel geribildirim vermez, ama öğrencilere kendi konuşmalarının standartlarla karşılaştırılması konusunda genel bir fikir verir.

İkna Edici Konuşma

A	B	C	D
Öğrenci, göz teması, duruş ve ses gibi, topluluğa konuşma becerilerini etkili kullandı.	Öğrenci çoğu zaman, göz teması, duruş ve ses gibi topluluğa konuşma becerilerini etkili kullandı.	Öğrenci bazen topluluğa konuşma becerilerini etkili kullanmayı başaramadı.	Öğrenci , topluluğa konuşma becerilerini nadiren etkili kullandı.
Öğrenci, dinleyicilerin farkında olduğunu gösterdi.	Öğrenci, dinleyicilerin biraz farkında olduğunu gösterdi.	Öğrenci, dinleyicilerin farkında olduğunu sınırlı bir şekilde gösterdi.	Öğrenci, dinleyicilerin çok az farkında olduğunu gösterdi.
Öğrenci, dinleyicileri ikna etmek için birçok güvenilir bilgi ve kaynak kullandı.	Öğrenci bazı güvenilir bilgi ve kaynaklar kullandı.	Öğrencinin bilgilerinin bazıları güvenilir değildi.	Öğrenci güvenilir olmayan hiçbir bilgi ve kaynak dâhil etmedi.
Konuşma, dinleyicilerin ilgisini çeken bir girişle başladı ve iyi bir sonuçla bitti.	Konuşma, bir girişle başladı ve bir sonuçla bitti.	Konuşmanın ne girişi ne de sonucu vardı.	Konuşma, bir giriş ve sonuçtan yoksundu.

Öğrencilerin ve Anne-Babaların Değerlendirme Listesiyle Notlandırmayı Anlamalarına Yardımcı Olma
Sınav ve quizlerle elde edilen notlara alışkın olan öğrenciler ve anne-babalar, değerlendirme listelerinden elde edilen notların geleneksel sınavlardan daha çeşitli bilgi, beceri ve süreçleri nasıl yansıttığını öğrenmeye gereksinim duyarlar. Değerlendirme listeleriyle notlandırma, asla çoktan seçmeli soruların doğru cevaplarını saymak kadar kesin olamaz. Bu beklenebilir, çünkü derin kavrama ve üst düzey düşünme gerektiren bir işin açıklanması ve değerlendirilmesi, bilgi ve temel becerilerin değerlendirilmesi kadar kolay değildir. Özellikle de öğrenciler daha önce bu yöntemle notlandırılmamışlarsa, not vermek için değerlendirme listelerinin nasıl kullanılacağı konusunda iletişim kurmak önemlidir. Öğretmenler değerlendirme listesi örneklerini ve notların nasıl hesaplandığını göstererek yanlış anlamalardan kaçınabilirler, böylece öğrenciler ve anne-babaları değerlendirme listeleriyle notlandırmanın ardındaki mantığı öğrenirler.

Öğrencilerin öğrenmesi, ünite süresince çeşitli yollarla değerlendirildiği zaman, notla ilgili endişelerin bir kısmından kaçınılabilir. Birden çok değerlendirme, öğrencilere sık sık zayıf ve güçlü yönlerinin neler olduğunu bildirerek, onları projelerine yönelik final notuna hazırlayabilir. Eğer öğrenciler belli bir beceri, strateji veya konuya yönelik sorun yaşıyorsa, bir son ürün değerlendirmesi, o konudan ilk haberdar oluşları olmayacaktır.

Değerlendirme listeleri ve notlandırma ilkelerini kullanmanın başlıca sebebi, çalışmanın kalitesini arttırmaktır. Belirli beklentileri açıklar ve öğrencileri yaptıkları işten sorumlu olmaya zorlarlar. Değerlendirme listelerinin kullanımıyla, öğrenciler, ne öğrendiklerini ifade edebilir ve başarılı olmak için ne yapmaları gerektiğini tam olarak bilebilirler. Değerlendirme listeleri ve notlandırma ilkeleri; öğrenci, öğretmen ve anne-babalarla net iletişim sağlayan değerlendirme sistemleridir. İletişim, dâhil olan herkesin beklentileri anlamasına ve öğrenci öğrenmesi ve başarısını garanti etmesine izin verir.