

Kavramanın Gelişmesine Yardımcı Olmak İçin Soru Sorma

Planlanmış görüşmeler, öğrencilerin öğretmenlerle etkileşime girmeleri için var olan, düzenli bir şekilde programlanmış, resmi zamanlardır. Koşullara bağlı olarak kısa veya kapsamlı olabilirler. Öğrencilerin resmi bir görüşme için hazırlanmaları beklenir ve belki de cevaplayacakları soruları önceden biliyor bile olabilirler.

Öğretmen ve öğrenci arasındaki planlanmış görüşmeler; öğrencilerin ne öğrendiklerini, neyi anlamada zorluk çektiklerini ve hala neyi öğrenmeleri gerektiği ya da neyi öğrenmek istediklerini belirlemeye yardımcı olur. Öğrencilerle daha derin düzeyde bir bağ sağlar. Görüşmeler ayrıca öğrencilere kendi çalışmalarını sunma ve çalışmalarının nasıl değerlendirildiğine yönelik ilk elden bilgi edinme zamanı sağlar. Öğrenciler, performanslarını geliştirecek ve amaçları ve ileriki aşamaları oluşturmalarına yardımcı olan stratejiler öğrenirler.

Birçok araştırmacı, öğrencinin akıl yürütme ve kavrama düzeyini belirlemede, hatalarını ve kaçırdıkları bağlantıları teşhis etmede, güçlü yönlerini belirlemede, öğrencilerin konuya karşı tutumlarını anlamada ve çalıştıkları konularda sözel olarak iletişim yeteneklerini değerlendirmede; görüşmelerin, geleneksel değerlendirme yöntemlerinden daha iyi olduğunu bulmuşlardır. Görüşmeler öğrencilerin yanlış anlama ve hatalarına doğrudan cevap vermeye de olanak sağlar (Moon and Schulman, 1995; Stiggins, 1997).

Sınıf başka bir etkinlikle meşgulken bir öğrenciyi çağırıp, görüşme için uygun bir zaman belirleyin. Görüşme sırasında öğrencilere rahatlık düzeyleri, gereksinimleri ve ilgilerine yönelik, doğrudan sorular sorun. Aşağıdakilere benzer ilk sorular sorulduğunda, öğrenciler tarzı belirleyebilirler:

Nasıl gidiyor?,

Bugün ne üzerinde çalışıyorsun?

Bugün hangi konuda yardıma gereksinimin var?

Sorular; öğrencileri buradan sesli düşünmeye, projenin belli yönleri üzerinde nasıl çalıştıklarını, nede zorluk çektiklerini ya da nasıl sonuçlar çıkardıklarını açıklamaya çekmelidir. Öğrencileri konu ya da problemlerle ilgili detaylandırmaya ya da daha derin düşünmeye yöneltir. Öğrenciler tam bir cevap vermezlerse, cevabı kısmen biliyor olabilirler. Doğru sorular sormak ve yeterli bekleme zamanı vermek, öğretmenlere öğrencilerin kavramalarına yönelik daha doğru bir resim sağlar. Bazı araştırmaya yöneltme soruları şunlardır:

- Onun hakkında daha fazla şey söyleyebilir misin?
- _____ ile ne kastettiğini açıklayabilir misin?
- Niçin öyle düşünüyorsun?
- _____ derken ne düşünüyordun?
- Bununla ilgili ne biliyoruz?
- Bunun niçin olduğunu düşünüyorsun?
- Bunun için nasıl sebeplerin var?
- Bunun bir örneği ne olabilir?
- Bu konuda nasıl bir kanıtın var?

- Bu sana ne hatırlatıyor?
- Bununla _____ arasında bir bağlantı görüyor musun?
- Buna başka nasıl yaklaşabilirsin?
- Bunu nasıl yapabilirsin?
- Bu sana ne söylüyor?
- Bunun işe yaramayacağı bir durum düşünebiliyor musun?
- Bu ne zaman olmazdı?
- Bu daha önce söylediğinle aynı mı yoksa fikrini değiştirdin mi?

Görüşme sırasında az konuşun; öğretme, öğrencilere cevap veya önerileri verme ya da yönlendirici sorular sorma dürtüsüne karşı koyun. Öğrenciler konuşurken birkaç ana fikir ve gözlemi not alın ve oturum bittikten hemen sonra notları hemen genişletin. Daha fazla kesinlik için, bir teyp ya da video kamera kullanılabilir.