

Göl Suyu ve Kurbağa Yavruları: Bir K-2, Hayat Bilgisi Projesi

İlkokul öğrencileri yumurtadan kurbağalar yetiştirir ve deneyimlerini bilgilendirici bir broşürde yerel hayvanat bahçesindeki hem karada hem suda yaşayan hayvanlarla ilgili yeni sergideki ziyaretçilerle paylaşırlar. [Göl Suyu ve Kurbağa Yavruları unite planının](#) tamamını gördüğünüzde bu sayfayı yazdırmak isteyebilirsiniz.

Temel Soru: *İnsanlar niçin başka hiçbir yerin evleri gibi olmadığını söylerler?*

Projelerden Önce

Gizem Hanımın anasınıflı doğal bir kurbağa yetişme alanını ziyaret etti, bilgi topladı ve daha sonra yapay bir kurbağa yetişme alanı tasarladı. Gözlemler yaptılar, kurbağa yaşam döngüsünü izlediler ve deneyim hakkında haber bültenleri ve slayt gösterileri oluşturdular. Temel soru, hayvanların büyümesine odaklıdır; ancak, bu anaokulu öğrencileri için kalıcı bir soruyu yansıtmaz ve öğrencileri ve ürünlerle güçlü, kişisel bağlantılar da oluşturmaz.

Projelerden Sonra

Gizem Hanım, küçük öğrencileriyle doğrudan alakalı üst düzey ve verilen projelerle bağlantılı bir fikri kapsaması için, temel soruyu yeniden yapılandırmaya karar verdi: İnsanlar niçin evleri gibi başka hiçbir yerin olmadığını söyler?. İşbirlikli gruplama, model oluşturma ve ön bilgilerle bağlantı kurmak gibi diğer öğretim stratejileri, üniteyi öğrenciler için daha ulaşılabilir hale getirdi.

Zorluklar

Projeyi geliştirmede Gizem Hanım iki temel zorlukla karşılaştı. Birincisi, kurbağa yaşam alanlarının incelenmesini, öğrencilerin yaşamlarıyla alakalı hale getirmek önemliydi. Öğrencilerinin ilgili olduğu ve hayvanların yetişme alanları ve yaşam döngülerini kendi yaşamlarına bağlayacak bir temel soru bulmak istedi. Küçük öğrencilerin gerçekleştirmesi gereken o kadar çok şeyin olması konusunda da bir zorluk gördü. Zaman yönetimi ve bireysel sorumluluk konusunda endişe duydu. Her öğrencinin, görevi başarılı bir biçimde tamamlayabileceğinden emin olmak istedi.

Zorlukların Üstesinden Gelme

- İlişki.** Gizem Hanım, üniteyi yaşam alanları fikri üzerine odaklamaya karar verdi. Bu, evlerin daha geniş bir bağlamda araştırılmasına olanak sağladı ve temel soru, çeşitli sosyal bilgiler konularına uyması için genişletildi. Öğrenciler, kendi evleriyle karşılaştırmalar yaparak bir kurbağa yaşam alanının, gelişim ve hayatta kalma açısından önemini anlayabildiler.
- Zaman.** Zaman problemini çözmek için, slayt gösterilerini ve haber bültenlerini tamamlamak amacıyla öğrencilerini küçük, işbirlikli gruplarda düzenlemek gibi özel öğretim stratejileri kullandı. Proje işlere ayrıldı ve bu da projeyi öğrencilerin tamamlaması için daha yönetilebilir hale getirdi. Tasarım süreçlerine yardımcı olması için şablonlar sundu ve haber bültenlerini yazmak için daha büyük yaştaki arkadaşlar, anne-babalar ve halk gönüllülerinden yararlandı. Küçük gruplar, bir kurbağanın yaşam döngüsünü biraraya getiren yapbozları tamamladılar ve grafik düzenleyiciler sorular üretti ve düşünmenin gelişmesine yardımcı oldu.