

Düşünmeyi Değerlendirme: 6-8 Sınıflar

[Edebiyat e-Çemberleri](#)'nde, farklı ortaokullardaki öğrenciler Yakup Kadri Kraosmanoğlu'nun, Yaban romanını okurlar ve romana yönelik yorumlarını tartışmak için sanal edebiyat dairelerinde (ya da 'e-daireler') buluşurlar. Okuduğunu anlama soruları ve değişikliklere uğramış Sokrat tarzı tartışma metodu; karakterler, konu, stil, yazarın amacı ve kişisel yorumlamaya yönelik derin düşünmeyi geliştirir. Öğrenciler, metni kavrayış ve anlayışlarını gösteren, teknoloji destekli projeler oluşturmak için yüz yüze görüşürler.

Süreci Değerlendirme

Soru sorma önemli bir düşünme becerisidir. Aşağıdaki anekdotal yorumlar, sözlü ve elektronik tartışmalarda öğrenciler tarafından sorulan soru türlerini tanımlar.

| Öğrenci | Tarih | Notlar |
|---------|-------|--|
| Amanda | 10/15 | Yaban—Konuyla ilgili karışıklığı çözmeye yönelik 2 soru |
| | 10/30 | Yaban—Karakteri harekete geçiren şey ile ilgili soru |
| | 11/10 | Yaban—Kendi deneyimlerini Subay'inkilerle karşılaştıran soru |

Ürünü Değerlendirme

Aşağıdaki değerlendirme tablosu, bu üniteye yönelik final projesinde yansıtılan düşünmenin niteliğini değerlendirmek için kullanılır.

Holes Projesi Değerlendirme Tablosu

| İçerik | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|--|--|---|
| Konunun belirlenmesi | Kitaptaki bazı özel örneklerle dikkatli bir biçimde desteklenen, önemli ve konuyla alakalı bir konu belirler | Kitaptaki bazı özel örneklerle desteklenen, akla uygun bir konu belirler | Belki kitaptaki birkaç örnekle desteklenebilen, yüzeysel bir konu belirler | Kitapla desteklenen bir konu belirlemede başarısız olur |
| Kitabın konusu ve gerçek yaşamdaki farklı bakış açıları arasındaki bağlantılar | Farklı bakış açılarından, gerçek yaşama ait örneklerle mantıklı ve doğru bağlantılar kurarak, konunun karmaşıklığını dikkatli bir biçimde açıklar | Konuyu, gerçek yaşamdan, konuyla alakalı bazı örneklerle açıklar | Konuyu, gerçek yaşamdan birkaç örnekle kısmen açıklar | Konuyu, alakasız örneklerle, yanlış bir biçimde açıklar |
| | Okuyucunun yaşamının ilgilendiren konu hakkında önemli bir sonuç çıkarır | Konu hakkında mantıklı bir sonuç çıkarır | Konu hakkında bir sonuç çıkarmaya çalışır | Konuyla ilgili bir sonuç çıkarmada başarısız olur |

Öz-Değerlendirme

Serbest okuma esnasında öğrenciler, yapışkanlı kağıtlar üzerine cevaplar yazarlar. Planlanmış sayıda sayfayı okuduktan sonra, günlüklerindeki notları kaydeder ve genişletirler ve o günkü e-dairelerine yönelik araştırmaya yönelten soruya bir cevap yazarlar. Bu yazı, süren e-daire tartışmasına bir 'bilet' görevi yapar. Serbest okuma-yanıt verme zamanını, fazladan yardıma ihtiyaç duyan bireyler ve küçük gruplarla görüşmek için kullanın. Sürekli okuma çabasını teşvik etmek için, her periyod sonunda sınıfın okuduğu sayfa sayısını kaydedin. Sayfa sayısının arttığını 'Sınıf Okuma Gelişimi' şemasında görmek motive edici olabilir. Üç günde bir, öğrencilerden en iyi notlarını seçmelerini, kullandıkları stratejiler hakkında bir yansıtma yazmalarını ve bunları ölçülmek üzere teslim etmelerini isteyin.