



Intel® Öğretmen Programı

Çevrimiçi Temel Kursu

Modül 7

Mayıs 2008

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik Yapma

Giriş

Rehberin Köşesi

Teknolojiyle Rehberlik Yapma modülüne hoşgeldiniz! Ünitenizin öğrenme amaçları ve değerlendirme stratejileri tanımlanmış durumda. Bundan sonra öğrenci merkezli öğretim stratejilerine odaklanabilirsiniz. Bu modülde, proje tabanlı öğrenmenin uygulandığı bir sınıfa nasıl rehberlik edeceğinizi, teknolojiyi daha verimli çalışmak için nasıl kullanacağınızı tartışacaksınız. Daha sonra rehberlik sürecinde yararlanacağınız bir belge, sunum ya da Web tabanlı bir kaynak hazırlayacaksınız. Aynı zamanda, ünitenizi sınıfta nasıl uygulayacağınızı planlayacak ve uygulama sürecini daha kolay yönetilebilmesine yardımcı olacak kaynaklar hazırlayacaksınız.

Öncelikle **Modül Amaçlarını** ve **Modül Sorularını** inceleyin.

Modül Amaçları

Katılımcılar;

- Farklı soru sorma tekniklerini nasıl kullanabileceklerini tartışacak
- Öğrenci merkezli öğretimi desteklemek için sunumlar, belgeler, çalışma sayfaları ve Web tabanlı kaynaklar hazırlayacak
- Ünitenin uygulanması için zaman çizelgesi ve planlar oluşturacak
- Yönetim kaynaklarını hazırlayacak
- Ünite planlarını değiştirecek
- Öğrendiklerini gösterecek
- Ünite Ürün Dosyalarını değerlendirecek
- Eğitimciler için mesleki gelişim ve teknoloji ile ilgili kaynaklar belirleyeceklerdir.

Modül Soruları

- Öğrenci merkezli bir sınıfa nasıl rehberlik yapabilirim?
- Öğretim süreçlerini desteklemede teknolojiyi nasıl kullanabilirim?

İncelemeyi tamamladığınızda **Kuramdan Uygulamaya** etkinliğine geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Etkinlik 1: Kuramdan Uygulamaya

Üst Düzey Düşünmeyi ve Öğrenci Katılımını Artıran Soru Sorma Yöntemini Kullanmak

Rehberin Köşesi

Öğretmenlerin daha az, öğrencilerin daha çok konuşmaya başladığı derslerde sorulan soruların niteliği de değişime uğrar. Öğretmen merkezli sınıflarda öğrenciler genel olarak öğretmenin cevabını bildiği soruları cevaplarlar. Yine bu tür sınıflarda öğrenciler nadiren kendilerine soru sorarlar. Öğrenci merkezli sınıflarda ise, Öğretim Programı Tasarım Soruları ve otantik sorular yoluyla öğrenciler yönlendirilir.

Soru sorarak öğrencilerin etkileşime girmesini sağlamak, etkili öğretim sürecinin temel unsurlarından biridir. İyi yapılandırılmış kışkırtıcı sorular, öğrencilerin etkileşim süreçlerinde derin düşüncelerini, verimli ve üretken tartışmalar gerçekleştirmelerini sağlar.

Bu Kuramdan Uygulamaya etkinliğinde etkili soru sorma tekniklerini ve Öğretim Programı Tasarım Sorularınızı öğrencilerinizin daha etkin katılımını ve daha ayrıntılı düşüncelerini sağlamada nasıl kullanacağınızı tartışacaksınız.

Yorumlarınızı ve görüşlerinizi zamanında gönderme konusunda lütfen duyarlı davranın.

Rehbere Öneri

Etkinliğe başlamadan önce Wiki sayfasını inceleyerek katılımcı sayısı kadar satırlar eklemesiniz.

Soru sorarak öğrencilerin etkileşime girmesini sağlamak, etkili öğretim sürecinin temel unsurlarından biridir. İyi yapılandırılmış kışkırtıcı sorular, öğrencilerin etkileşim süreçlerinde derin düşüncelerini, verimli ve üretken tartışmalar gerçekleştirmelerini, içeriği daha kalıcı öğrenmelerini sağlar.

"İyi sorular ilginç ve alternatif görüşleri ortaya çıkarır ve cevabınızın sadece "doğru" ya da "yanlış" olmasını değil, bir cevaba ulaşırken ve onu savunurken kullandığımız muhakemeye odaklanmamızı da sağlar. İyi sorular derse daha önceki derslerden ve kendi hayatımızdan getirdiğimiz deneyimleri anlamlı bağlantılarla birleştirmemizi sağlar" (Wiggins & McTighe, 2005, p. 107).

Önceki modüllerde, üniteniz için Öğretim Programı Tasarım Soruları hazırladınız. Soru sorma tekniklerini ve Öğretim Programı Tasarım Sorunuzu, öğrencilerinizin daha aktif katılımını ve daha ayrıntılı düşüncelerini sağlamada nasıl kullanacağınızı düşünün.

1. **Wiki** sekmesine gidin ve **Modül 7 Kuramdan Uygulamaya** bağlantısına tıklayın.
2. Aşağıdaki her soru için en az bir öneri geliştirin:

Temel Kursu

Çevrimdışı İpucu: Cevaplarınızı Wiki sayfasına yazmadan önce kelime işlemci belgesinde hazırlayın.

- a. Öğretim Programı Tasarım Soruları sınıfınızda ve öğrenci projelerinde nasıl kullanılabilir?

İsteğe Bağlı: Öğretim Programı Tasarım Sorularının sınıfta kullanımıyla ilgili bilgi edinmek için Intel® Eğitim *Etkili Projelerin Tasarımı* kaynağına bakabilirsiniz.

- b. Derslerinizde ve öğrenci projelerinizde etkili soru sorma yöntemini nasıl kullanabilirsiniz?

İsteğe Bağlı: Öğrencilerinizin **iyi sorular sorup** cevaplayabilecekleri bir sınıf ortamı oluşturulması ile ilgili bilgi ve stratejiler için Intel® Eğitim *Etkili Projelerin Tasarımı* kaynağına bakabilirsiniz.

- c. Öğrencilere, projelerini hazırlarken üst düzey düşünmeyi kullanmaları gereken becerileri nasıl öğretebilirsiniz? Öğrencilerinizin derin ve ayrıntılı düşünmesini sağlayacak ne tür sorular sorabilir ve ne tür destekler verebilirsiniz?

İsteğe Bağlı: Derslerinizde etkili soru sorma (**Açımlayıcı, Varsayımlı ve Aydınlatıcı Sorular** ve **Soktarik Soru Sorma Tekniği**) ile ilgili bilgi edinmek için Intel® Eğitim *Etkili Projelerin Tasarımı* kaynağına bakabilirsiniz.

3. Diğer katılımcıların önerilerini inceleyin ve ilgi çekici bulduklarınıza yorumlarınızı yazın.

Tebrikler! Bu etkinliği tamamladınız. Bir sonraki etkinliğe geçmeden önce lütfen **Etkinlik** kutusuna ve **Gönder** düğmesine tıklayın.

Hazır olduğunuzda **Kaynakları Tasarımlamak** etkinliğine geçebilirsiniz.

Kaynaklar

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (Expanded 2nd edition). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Etkinlik 2: Rehberlik Kaynaklarını Tasarımlamak

Rehberin Köşesi

Öğrenci merkezli ve proje tabanlı sınıfta öğretmen ve öğrencilerin rolleri farklıdır. Öğretmenler bilgiyi aktarmak için daha az zaman harcarlar ancak öğrencilerin içeriği anlamaları için daha organize ve yaratıcı olmaları gerekmektedir. Öğrenci merkezli sınıflarda öğretmenler öğrencileri çalışırken gözlemler ve öğrenme amaçlarına ne ölçüde yaklaştıklarına ilişkin bilgi toplamaya çalışırlar. Çeşitli araçlar öğretmenlerin bilgi toplamalarına, yorumlamalarına ve kullanmalarına yardımcı olur. Aynı zamanda öğrencilerin kalıcı öğrenmelerine daha fazla odaklanmalarını da sağlar.

Bu etkinlikte, yeni rollere geçiş sürecinde teknolojinin sizi ve öğrencilerinizi nasıl desteklediğini düşüneceksiniz.

Bu etkinliği üç adımda tamamlayacaksınız:

- Adım 1’de rehberlik görevini yerine getirmede yararlanabileceğiniz fikirler almak için International Society for Technology in Education (ISTE, Eğitimde Teknoloji Uluslararası Topluluğu) adlı derneğin geliştirdiği standartları inceleyeceksiniz.
- Adım 2’de rehberlik malzemeleri örneklerini inceleyeceksiniz
- Adım 3’de ünitenizi uygulamada yararlanacağınız bir belge, sunum, işlem tablosu ya da Web tabanlı kaynak hazırlayacaksınız.

Hazır olduğunuzda **Adım 1**'e geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Etkinlik 2: Rehberlik Kaynaklarını Tasarımlamak

Adım 1: NETS-T Standartları

Amerika Birleşik Devletleri'ndeki International Society for Technology in Education (ISTE, Eğitimde Teknoloji Uluslararası Topluluğu) adlı dernek öğretmenlerin sahip olması gereken teknoloji yeterliklerini altı katagoride sınıflamıştır. Standart olarak adlandırılan bu yeterlikler, öğretmenlerin eğitim ortamlarında kullanması gereken teknolojilere ilişkin temel kavramları, bilgileri, becerileri ve tutumları tanımlamaktadır (ISTE, 2000). Kısaca NETS-T (National Educational Technology Standards for Teachers = Öğretmenler için Ulusal Eğitim Teknolojisi Standartları) olarak adlandırılan bu standartlar öğretmenlerin "verimliliklerini ve mesleki çalışmalarının niteliğini artırmak amacıyla teknolojiyi" kullanmalarını öngörmektedir (Standart V). Bu standartlar her ne kadar ABD için geliştirilmiş olsa da tüm dünyada kabul edilmekte ve kullanılmaktadır.

Öğrenciler daha kalıcı öğrenmek, verimliliklerini artırmak ve yaratıcılıklarını desteklemek teknoloji kullanmalıdırlar. Benzer biçimde öğretmenler de öğretim uygulamalarını geliştirmek ve daha verimli çalışmak için teknoloji kullanmalıdırlar.

Önceki modüllerde değişik teknoloji araçları kullanarak uygulamalar gerçekleştirdiniz. Aşağıdaki tabloyu inceleyerek kendinizi geliştirmek istediğiniz diğer alanları belirlemeye çalışın.

Not: Bu içerik hazırlanırken (Bahar 2008) NETS-T standartları gözden geçirilmekte ve yenilenmektedir. Hazır olduğunda aşağıdaki liste güncellenecektir.

Kategori/NETS-T Performans Göstergesi
<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını daha etkili desteklemek için teknolojiyle zenginleştirilmiş öğretim stratejilerini uygulayın (NETS-T IIA)• Teknoloji kaynakları belirleyin. Bunları doğruluğunu ve uygunluğunu değerlendirin (NETS-T IIC)• İçeriğe ve kazanımlara yönelik teknolojiyle zenginleştirilmiş deneyimlerin gerçekleşmesini sağlayın (NETS-T IIIA)• Teknolojiyi veri toplamak, çözümlenmek ve sonuçları yorumlamak için kullanın (NETS-T IVB)• Öğrencilerin öğrenmek, iletişim kurmak ve üretken olmak için kullanmaları gereken uygun teknolojileri saptamaya yönelik farklı değerlendirme yöntemlerini kullanın (NETS-T IVC)• Öğretim etkinliklerini geliştirmek ve öğrenmeyi en üst düzeye çekmek için sonuçları duyurmada teknoloji kaynaklarını kullanın (NETS-T IVB)• Öğrencilerin kalıcı öğrenmesini sağlamak amacıyla akranlarla, ailelerle ve toplumun daha geniş kesimleriyle iletişim kurmak ve işbirliği yapmak için teknolojiyi kullanın (NETS-T VD)• Teknoloji kaynaklarını, farklı özgeçmişleri, özellikleri ve yetenekleri olan öğrencileri daha etkin kılabilmek için kullanın (NETS-T VIB)• Teknoloji bilgi ve becerilerinizi geliştirin, mevcut ve yeni çıkan teknolojileri takip edin (NETS-T IB)• Teknoloji kaynaklarını sürekli mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme amacıyla kullanın (NETS-T VA)• Kalıcı öğrenmeyi desteklemede teknoloji kullanımı konusunda iyi bilgilendirilmiş kararlar alabilmek için güncel uygulama ve gelişmeleri değerlendirin ve derslerinize yansıtın (NETS-T VB)

Temel Kursu

Dilerseniz Modül 6 Sonraki Aşamayı Planlamadaki Rehberliği Planlama **Defter**inizi kullanarak planladığınız rehberlik kaynaklarına ilişkin düşüncelerinizi yazın.

Hazır olduğunuzda **Adım 2**'ye geçebilirsiniz.

Kaynak

International Society for Technology in Education. (2007). Educational technology standards and performance indicators for all teachers. *ISTE NETS Project*. Retrieved from <http://cne...tands.html>*

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Etkinlik 2: Rehberlik Kaynaklarını Tasarımlamak

Adım 2: Rehberlik Malzemelerini Planlama

Rehberin Köşesi

Öğrenci merkezli bir sınıfta rehber, öğrencilere nasıl öğrenebilecekleri konusunda yardımcı olacak ve onları yönlendirecek biçimde kaynakları düzenler (Nanjappa ve Grant, 2003). Aşağıda öğrenci merkezli sınıflarda kullanılan öğretim stratejileri sıralanmıştır:

- Grafik düzenleyiciler hazırlama, rol oynama ve dramalarda yer alma gibi öğrencilerin temel kavramları anlamalarını garantiye alan küçük grup etkinlikleri.
- Öğrencilere anlamlı gelen bağlamlarda yeni becerileri uygulama olanağı sunan projeler için önem arz eden modelleme ve öğretim becerileri.
- Ünitenin ara değerlendirme sürecinde elde edilen verilere dayalı olarak geliştirilen, içerik ve gerekli becerilerde yaşanan sorunlara yönelik ek etkinlikler.

Rehberlik kaynaklarını incelerken, bir rehber olarak kendi uygulamalarınızı değerlendirin. Öğrencilerin öğrenme sürecinde daha öz-yönelimli olmaları ve daha etkin rol alabilmeleri için onlara nasıl rehberlik yapabileceğinizi düşünün.

Kaynaklar sekmesi > **Rehberlik** > **Rehberlik Örnekleri** altındaki **rehberlik destek malzemeleri örnekleri**ni inceleyin. Ünitenizde kullanabileceğiniz fikir ve uygulamaları not edin. Not almak için dilerseniz **Defter**inizi başka bir pencerede açarak yazabilirsiniz.

Hazır olduğunuzda **Adım 3**'e geçebilirsiniz.

Kaynak

Nanjappa, A., & Grant, M. M. (2003). Constructing on constructivism: The role of technology. *Electronic Journal for the Integration of Technology in Education*, 2(1). Retrieved from <http://...pa.htm>*

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Etkinlik 2: Rehberlik Kaynaklarını Tasarımlamak

Adım 3: Rehberlik Malzemelerini Hazırlama

1. Daha önceki adımlarda ve etkinliklerde düşündüklerinizi gözönünde bulundurarak tasarımlamakta olduğunuz ünitenizin uygulanması sırasında size yardımcı olacak bir kelime işlem belgesi, sunum, işlem tablosu ya da Web'e dayalı bir kaynak hazırlayın. Dilerseniz mevcut destek malzemelerini kendi ünitenize uyarlayabilirsiniz.
2. Rehberlik malzemelerinin hazırlanışında hangi aracı seçeceğinize bağlı olarak ihtiyaç duyduğunuzda aşağıdaki kaynakları kullanın:
 - Bir kelime işlem belgesi, işlem tablosu ya da sunu için Intel® Eğitim Yardım Rehberini kullanın.
 - Bir Wiki ya da Web günlüğü hazırlamak amacıyla seçilen sitede var olan çevrimiçi kaynakları (Sıkça Sorulan Sorular, forumlar ve başlarken açıklamaları, vb.).
3. Rehberlik malzemenizi Ürün Dosyanızın **unite_destek** klasörüne kaydedin.

Tebrikler! Bu etkinliği tamamladınız. Bir sonraki etkinliğe geçmeden önce lütfen **Etkinlik** kutusuna ve **Gönder** düğmesine tıklayın.

Hazır olduğunuzda **Proje Uygulaması** etkinliğine geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Etkinlik 3: Başarılı Bir Projeyi Uygulamak

Rehberin Köşesi

Bu etkinlikte, Ünite Planınızı tamamlayacak ve ünitenizin nasıl uygulanacağını düşüneceksiniz. Bu etkinliği üç adımda tamamlayacaksınız:

- Adım 1’de Ünite Planınızın Öğretim Süreçleri bölümünü tamamlayacak ve diğer bölümlerindeki gerekli değişiklikleri yapacaksınız.
- Adım 2’de ünite tasarımınızın başarılı olmasını sağlamak için ünitenin uygulanması öncesinde, sırasında ve sonrasında neler yapmanız gerektiğini düşüneceksiniz.
- Adım 3’de bir önceki adımda düşündüklerinizi destekleyecek bir yönetim dikkate alarak bir yönetim kaynağı hazırlayacaksınız.

Hazır olduğunuzda **Adım 1**'e geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Etkinlik 3: Başarılı Bir Projeyi Uygulamak

Adım 1: Öğretim Süreçleri Bölümünü Tamamlama

Ünite Planınızın bütün bölümlerini tasarımladınız. Son değişiklikleri gerçekleştirdikten sonra, dersinizde kullanmak ve meslektaşlarınızla paylaşmak için hazır olacak. Bu adımda, Ünite Planınızın Öğretim Süreçleri bölümünü sadeleştirecek ve Ünite Plan Özetinizi tamamlayacaksınız.

1. **Çalışmalarım** sekmesi > **Kursta İlerlemede** yer alan **Ünite Planı Denetim Listesi**ni açın.
2. **Öğretim Süreçleri** bölümünü tamamlayın. Somut ve açık ifadelerle ünitenizde neler olacağını belirtin. Aşağıdakilere öğretim sürecinde nasıl yer verebileceğinizi düşünün:
 - Öğretim süreci boyunca yapılandırılmış ve yapılandırılmamış değerlendirme yapmak
 - 21. Yüzyıl Becerilerini kazandırmak
 - Bireysel farklılıkları dikkate almak
 - Öğrencilerin öz-yönelimli öğrenen olmasını sağlamak
 - Temel, Ünite ve İçerik sorularını etkili kullanmak
3. Hangi etkinliğin, hangi sürede ve ne zaman yapılması gerektiğini belirlemek için Öğretim Süreçlerini gözden geçirin.
4. Ünite Plan Özetinizi tamamlayın. Ünitenizin kısa bir özetini içerdiğinden ve aşağıdakileri kapsadığından emin olun:
 - Hedeflenen tüm içerik
 - Temel kavramların tanımları
 - Etkinliklerin öğrencilerin Öğretim Programı Tasarım Sorularını cevaplamalarına nasıl yardımcı olacağını kısaca açıklaması
5. Ünite Planınızın tümünü gözden geçirin ve eksik bölümlerini tamamlayın.

Rehbere Öneri

Katılımcıların hazırladığı Ünite Planı Özetlerini ve Öğretim Süreçlerini inceleyin. Gerekli gördüğünüz zaman katılımcılara bireysel geribildirim verin.

Hazır olduğunuzda **Adım 2**'ye geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Etkinlik 3: Başarılı Bir Projeyi Uygulamak

Adım 2: Başarılı Bir Projeyi Planlama

Bir önceki adımda Ünite Planınızın Öğretim Süreçleri bölümünü tamamlayarak, ünitenin uygulanması sırasında sınıfınızda neler olacağını ayrıntıları hazırlanmış oldunuz. Aynı zamanda bütün etkinliklerin planladığınız biçimde gerçekleşmesi için gereksinim duyacaklarınızı da düşünmüş olabilirsiniz. Örneğin, öğrencilerinizin projeyi tamamlaması için hangi ekipmanlara ihtiyaçları olabileceğini, hangi uzmanı ya da öğretmeni davet etmek isteyeceğiniz ya da farklı etkinlikler sırasında öğrencileri nasıl gruplayacağınızı düşünmüş olabilirsiniz. Bu adımda ünitenizin başarılı olacağından emin olmak amacıyla, öncesinde, sırasında ve sonrasında neleri hazırlamanız ve tamamlamanız gerektiğini düşüneceksiniz.

Öncelikle fikirlerinizi kurs Web günlüğünde paylaşın. Sonra meslektaşlarınızın düşüncelerini inceleyin ve hangilerine kendi ünitenizde yer verebileceğinizi düşünün.

1. **Defter**inizdeki Başarılı Bir Projeyi Uygulamak tablosunu inceleyin.
2. Kurs Web günlüğüne gidin. **Ana Sayfa** sekmesi **Bağlantılarım** bölümündeki ya da etiketleme/sık kullanılanlar sitesindeki Web Günlüğü adresini bulun.
3. Defterinizde belirtilen konulardan en az üçüne ilişkin görüşlerinizi Web günlüğünüzün **Başarılı Bir Projeyi Uygulamak** başlıklı bölüme yazın.
4. Meslektaşlarınızın görüşlerini inceleyin ve sonra ünitenizi başarılı biçimde uygulamayı nasıl planladığınızı kişisel Web günlüğüne yazın.
5. Meslektaşlarınızın yazdıklarını okuduktan sonra ilgi çekici bulduklarınıza yorum yazın.

Hazır olduğunuzda **Adım 3**'e geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Etkinlik 3: Başarılı Bir Projeyi Uygulamak

Adım 3: Bir Yönetim Kaynağı Hazırlama

Bu adım sırasında ünitenizin uygulamasını destekleyecek bir yönetim belgesi hazırlayacaksınız.

1. **Kaynaklar** sekmesi > **Yönetim** bağlantısındaki **yönetim örneği** kaynağını inceleyin.

Not: Bulduğunuz yönetim belgelerinden kendi belgenizi hazırlarken kullanmak istediklerinizi kaydederek uyarlayabilirsiniz.

1:1 İpucu: Her öğrencinin bir bilgisayar başında çalıştığı ortamlarda görev alacaksınız **Kaynaklar** sekmesi > **1:1 Bilgisayar** altındaki **Öğrencilerin Bilgisayarları Kullanımını Yönetmek** (DOC; 1 sayfa) belgesini inceleyin.

2. Ürün Dosyanız için bir yönetim belgesi hazırlayın.
3. Belgeyi Ürün Dosyanızın **unite_destek** klasörüne kaydedin.

Tebrikler! Bu etkinliği tamamladınız. Bir sonraki etkinliğe geçmeden önce lütfen **Etkinlik** kutusuna ve **Gönder** düğmesine tıklayın.

Hazır olduğunuzda **Üniteyi Yansıtmak** etkinliğine geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Etkinlik 4: Üniteyi Bir Bütün Olarak Değerlendirmek

Rehberin Köşesi

Bu etkinlikte kurs boyunca hazırladığınız malzemelere geri dönüp bakacaksınız. Öğrencilerin öz-yönelimli olmalarını sağlamak ve 21. Yüzyıl Becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için hazırladığınız, öğrenci merkezli öğretimi hedefleyecek biçimde tasarladığınız bir üniteniz ve çeşitli destek malzemeleriniz var. Büyük bir ihtimalle ünitenizi sınıfınızda denemek ve öğrencilerinizin tepkilerini görmek için heyecanlanıyorsunuz. Ancak üniteniz üzerinde biraz daha düşünmelisiniz.

Bu etkinlikte öncelikle Ünite Ürün Dosyanızı kendiniz değerlendireceksiniz (öz-değerlendirme yapacaksınız). Sonra bu modülün Sonraki Aşamayı Planlama etkinliğinde ve Modül 8'in başlangıcında, öz-değerlendirme sonuçlarını kullanarak ünitenizdeki gerekli düzenleme ve düzeltmeleri yapacaksınız.

1. **Çalışmalarım** sekmesi > **Kursta İlerleme** altındaki **Ünite Planı Denetim Listesi**ni inceleyin. Ünite Planınızda eksik kalmış unsurları belirleyin ve tamamlanması ya da değiştirilmesi gereken alanları/unsurları denetim listesine not edin.
2. Ürün Dosyanızın tüm unsurlarını tamamladığınızdan emin olmak için **Ürün Dosyası Denetim Listesi**ni (DOC; 1 sayfa) inceleyin.
3. **Ürün Dosyası Değerlendirme Tablosu**nu inceleyin. Ürün Dosyanızı tanımladığına inandığınız göstergeleri işaretleyin.
4. Öz-değerlendirmenize dayalı olarak Ürün Dosyanızda yapmak istediğiniz değişiklikleri **Çalışmalarım** sekmesi > **Kursta İlerlemede** yer alan **Ünite Planı Denetim Listesi**ne not edin.

Rehbere Öneri

Ünite Planı Denetim Listelerini inceleyerek katılımcılar arasında olmaları gerekenden geride kalmış olanları belirleyin ve ek yardım önerin.

Tebrikler! Bu etkinliği tamamladınız. Bir sonraki etkinliğe geçmeden önce lütfen **Etkinlik** kutusuna ve **Gönder** düğmesine tıklayın.

Hazır olduğunuzda **Tamamlama** etkinliğine geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Modülü Tamamlama

Rehberin Köşesi

Tebrikler! Öğrenci Projelerini Değerlendirme modülünü tamamladınız. Bir sonraki modüle geçmeden önce:

1. **Modül Sonu Anketi**ni tamamlayın. Bitirdiğinizde **Gönder** düğmesine basmayı unutmayın.
2. **Kursta İlerleme** denetim listesine gidin. Modül 1'deki tamamladığınız etkinliklerin karşısında tamamlandı işareti olup olmadığını kontrol edin. Bu listede her hangi bir değişiklik yaparsanız **Gönder** düğmesine tıklamayı unutmayın.

Düşüncelerinizi, önerilerinizi, yaşadığınız sıkıntıları Öğretmenler Odasında ya da kişisel Web günlüğünüzde diğer katılımcılarla paylaşmayı unutmayın.

Rehbere Öneri

Katılımcıların modül sonu anketini tamamladıklarından emin olun. Ayrıca katılımcıları Öğretmenler Odasında iletişim kurmaları için teşvik edin. Bunu bir görev gibi algılamamaları gerektiğini, bir uygulama fırsatı olarak algılamaları önerin. Kurs boyunca gerçekleştirecekleri bu tür etkinliklere gönüllü katılımın, hızla yaygınlaşan çevrimiçi iletişim ve öğrenme olanaklarından daha etkili ve gerçekçi yararlanmalarını sağlayacak yeterlikleri kazanmalarına yardımcı olacağını vurgulayın.

Hazır olduğunuzda **Sonraki Aşamayı Planlama** etkinliğine geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Sonraki Aşamayı Planlama

Rehberin Köşesi

Tebrikler! Ürün Dosyanızı ve çeşitli destek belgelerini tamamladınız. Bu etkinliği iki adımda tamamlayacaksınız:

- Adım 1'de Ürün Dosyanızı gözden geçirin ve Ünitemi Yansıtmak etkinliğindeki öz-değerlendirmenize dayalı olarak gerekli değişiklikleri yapın. Modül 8'de Ürün Dosyanızı gözden geçirmek ve Gösterime hazırlamak için zamanınız olacak.
- Adım 2'de kendi mesleki gelişiminizi düşünecek ve eğitimciler için yararlı olabilecek İnternet kaynaklarını inceleyeceksiniz.

Ürün Dosyası Gösteriminde dosyanızı meslektaşlarınızla paylaşacak, onlardan geribildirim alacak ve onların hazırladığı ünitelere geribildirim vereceksiniz.

Hazır olduğunuzda **Adım 1**'e geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Sonraki Aşamayı Planlama

Adım 1: Ürün Dosyasını Gözden Geçirmek

Ürün Dosyanıza ilişkin öz-değerlendirme sonunda Ürün Dosyası Denetim Listesine yazdıklarınızı ve diğer fikirlerinizi dikkate alarak Ürün Dosyanızdaki gerekli düzeltmeleri yapın.

1. Modül 8'deki Ürün Dosyası Gösterimine hazırlanmak amacıyla **Kaynaklar** sekmesi > **Değerlendirme** bağlantısında yer alan **Ürün Dosyası Denetim Listesi**ni (DOC; 1 sayfa) gözden geçirerek dosyanızda tüm unsurların tamamlanmış olduğundan emin olun. Ayrıca ürün dosyanızdaki unsurları tutarlılık amacıyla da kontrol etmek isteyebilirsiniz.
2. Ürün Dosyanızdaki unsurlarda gerekli gördüğünüz değişiklikleri ve Ünite Planınızdaki gerekli düzeltmeleri yapın.
3. **Çalışmalarım** sekmesi > **Kursta İlerleme** altındaki **Ünite Planı Denetim Listesi**ne aldığınız notları gözden geçirin.
4. Ünite Planınızdaki gerekli düzeltmeleri yapın.

Hazır olduğunuzda **Adım 2**'ye geçebilirsiniz.

Modül 7: Teknolojiyle Rehberlik

Sonraki Aşamayı Planlama

Adım 2: Mesleki Gelişimimi Düşünmek

Mesleki Gelişim Üzerine Düşünceleri Paylaşmak

İnternet, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini kolaylaştıran çok sayıda ve çeşitlilikte kaynak sunmaktadır. Ayrıca, burslar ve ücretsiz eğitim yazılımları konularında da yardımcı olmaktadır. Bu etkinlikte İnterneti araştırarak kendiniz ve meslektaşlarınız için yararlı mesleki gelişim kaynakları, olanakları, bursları ve ücretsiz yazılımları inceleyeceksiniz.

ISTE tarafından geliştirilen teknoloji standartlarının ortaya koyduğu temel fikir, öğretmenlerin sürekli mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme için teknolojiyi kullanmaları gerektiğidir. Araştırmalar, mesleki gelişimin etkili olabilmesi için sürekli ve sistematik olması gerektiğini göstermektedir (Kinnaman, 1990).

Persky (1990), teknolojinin ilköğretim ikinci kademedeki kullanılmasını nelerin engellediği ve desteklediği konusunda gerçekleştirdiği çalışmasında, teknoloji kullanımının kolay olmadığını ve teknolojiyi etkili kullanmayı öğrenmenin bir gecede gerçekleşmediği sonucuna varmıştır. Öğrenmeye, kendini geliştirmeye zaman ayırma zorunluluğu, eğitim alanı dışında yapılan çalışmalarla da desteklenmiştir. Bu tür çalışmalar, çalışanların yeterli eğitim ve sürekli destek olmadan, işbaşında yüksek teknolojiyle donatılmaları eninde sonunda başarısızlıkla sonuçlanacağını ortaya koymuştur (Moursund, 1992).

Dahası, bu sürekli desteğe ve öğrenmeye duyulan gereksinim öğretmen eğitimlerinin, bir ya da birkaç oturumluk etkinliklerle sınırlı kalmaması, sürekli olması anlamına gelmektedir (Hawkins ve MacMillan, 1993; Kinnaman, 1990; Shelton ve Jones, 1996). Harvey ve Purnell (1995) öğretmenlerin teknolojide kısa vadeli eğitim ve gelişim programlarından ziyade sürdürülebilir gelişimi istediklerini belirtmiştir (aktaran: Brand, 1997).

Intel® Öğretmen Programı Çevrimiçi Temel Kursu teknolojinin derslerde kullanımına yönelik becerilerinizi geliştirmek için böyle bir fırsat sunmaktadır.

Pekçok öğretmen, bilgisayara ve diğer teknoloji kaynaklarına erişimde yaşadıkları sınırlılıklar nedeniyle teknolojiyi derslerinde diledikleri etkililikte kullanamamaktadır. Bu sınırlılığa rağmen öğretmenler İnternet yoluyla çok çeşitli ücretsiz ya da eğitimciler için özel ücreti olan yazılımlara, çevrimiçi araçlara ve hatta burs olanaklarına erişebilirler.

Kaynaklar sekmesi > **Kurs Hakkında** bağlantısındaki **Gelecekteki Gelişimimi Düşünmek** (DOC; 1 sayfa) belgesini inceleyin ve ileride daha ayrıntılı incelemek istediğiniz kaynakları etiketleyin ya da sık kullanılanlara ekleyin.

1:1 İpucu: Her öğrencinin bir bilgisayarda çalıştığı ortamlarda mesleki gelişimi öğrenmek için **Kaynaklar** sekmesi > **1:1 Bilgisayar Kullanımı** bağlantısındaki **Mesleki Gelişim** bölümünü inceleyin.

Tebrikler! Bu etkinliği tamamladınız. Bir sonraki etkinliğe geçmeden önce lütfen **Etkinlik** kutusuna ve **Gönder** düğmesine tıklayın.

Hazır olduğunuzda **M8: Ürün Dosyalarının Gösterimi** modülüne geçebilirsiniz.

Kaynaklar

Brand, G. A. (1997). What research says: Training teachers for using technology. *Journal of Staff Development*, 19(1). Retrieved from www.nsdco.org/and191.cfm*

Kinnaman, D. E. (1990). Staff development: How to build your winning team. *Technology and Learning*, 11(2), 24.