

## 專題評量：評量的類型 重大考試

### 標準化測驗和形成性評量

今日在世界各地的課堂中，最常見的評量類型既不是形成性的，也不是基於表現的，數十億美金花在重大的標準化考試上，為政府部門提供有關學生學習情況的資訊，這些測驗的主要目的，至多就是向老師、地方、地區以及國家教育部門提供與其他學校和地區的學生比較之下的學習成果；往壞處想，這些測驗加劇了群體之間的競爭，導致過份強調那些可以用經濟有效的方式測試出的技能和知識，往往剝奪了真正學習的活動時間。無論如何，這些重大考試和學科活動幾乎完全無關，例如進行科學實驗、運用數學設計框架結構、撰寫有說服力的論文，或是調查當地歷史等。除此之外，由於這些考試規模龐大，牽涉到層層體系，因此結果常在學生參加考試後很長時間才出來。

Stiggins (2004) 描述了這些重大考試如何影響學生的學習及動機，然而他也承認，這些考試不會消失，因此他建議教師致力於「建構學習環境，幫助所有的學生確立一種信念：只要不斷努力，就能成功達到考試的目標」，而不是希望有一天能夠取消這些考試 (p. 24)。那些相信自身學習能力的學生，那些已經習得思考技能、能夠應付各種類型評量的學生，將在生活和學習的各方面獲得成功，包括重大的標準化考試。

在以學生為中心的課堂中，必須有效運用各種評量方式和方法，如此可讓學生有機會展示已知、發現未知，同時提供教師必要的資訊，引導學生深入瞭解學習內容，幫助學生成為獨立的學習者。

學會熟練運用不同類型的評量，蒐集有關學生對於某個主題的思考與理解，可說是教師應該培養的最重要技能。你所蒐集到有關學生的資訊，不僅有助於因材施教，滿足每個學生的需求，也將有助於學生掌控自己的學習，在任何學習環境中獲得終身受益的最大效益。