

## 專題評量：成功的評量 更多資訊

### 關注學生的學習

在傳統以教師為中心的課堂中，成功的教師常會發現，他們難以放手讓學生主導，因為以學生為中心的活動比較無法預期，而且缺乏組織，他們會質疑：「如果一切順利，為什麼我要改變？」如同那些不喜歡沒有明確答案的學生一樣，教師偶爾也會無法應付由學生掌控學習的複雜課堂。

然而，為了讓學生學會21世紀技能，如高層次思考、團隊合作以及問題解決等，他們必須參與類似真實生活或工作環境的跨學科複雜專題，也必須不斷瞭解自己的學習進度。研究清楚表明，這類評量對學生的學習有正面效果（Black, et al., 1998）。

儘管有很好的理由相信，以學生為中心的教學以及形成性評量能夠激勵學生投入學習，但自我導向學習之路往往並不容易。「習於靜默觀察的學生，又可稱為『睡意朦朧的旁觀者』，可能完全不願意更努力學習，尤其如果這種被動學習方式是其他學科中的常態，則更是如此。」Black 研究中的一名教師，因為沒有幫學生「劃重點」幫助準備考試，而被指控沒有善盡教師的義務。

教師可能也會感到難以放棄傳統的教學方法。形成性評量不再強調分數，轉而強調學習，要求學生設定目標，掌握自己的進度，同時也鼓勵學生要有創造力、願意冒險、提問。簡而言之，就是期望學生關心自己的學習，對於部分學生和教師而言，這是一種巨大的轉變。

傳統課堂注重外在的獎勵，學生很少有機會以學習者的身份思考，多半僅從學生的角度出發。

如果課堂文化注重獎勵、分數或班級排名，學生追求的便是如何獲得最好的分數，而不是如何提高自己的學習。在研究中觀察到的一項結果是，只要有機會，學生會盡量避免困難的任務。他們也會花時間和精力尋找『正確答案』。可以肯定的是，很多人因為害怕失敗而不願問問題（Guskey, 2005）。

大部分課程不可避免會有評分，但是教師可以努力減少分數的影響力，把重點放在從任務學習和自我評量的內在價值上，而不是完成那些可以輕易數算、檢驗的任務。

學生如果要掌控自己的學習，必須在合作、問題解決、批判思考等具體技能方面得到指導與支持。如同Black研究中的那些教師一樣，能夠有效運用形成性評量的教師，必須擴展他們思考學生學習的方式。教學必須減少學科知識的傳授，增加圍繞真實性任務展開的教學，使學生能夠以各種方式實踐新的學習內容，這些方式不僅挑戰他們的思維，而且能夠幫助培養 21 世紀所需的自我導向與合作技能。