

專題評量：暴風雨預報 簡報評鑑指標

天氣預報員口頭播報

	4	3	2	1
眼神交流	我說話時，眼睛一直注視觀眾。在說話過程中，我的眼神會與多數觀眾交流。	我說話時大多朝上看，沒有注視觀眾。我說話時不常注視觀眾。	我有時會注視觀眾。我向上看時，很少與觀眾眼神交流。	大部分時間，我都不看觀眾。
播報聲音	播報的字句清晰，觀眾理解沒有任何困難。 我以一種富表現力的嗓音，在播報過程中持續吸引觀眾的注意力。	播報的其中一小部分可能不清晰或聽不見，或觀眾必須注意聽才能聽得清楚。 我以一種富表現力的嗓音，持續吸引觀眾的注意力。	播報的其中幾個部分，可能無法讓有些或多數觀眾清楚聽見。 我嘗試以富表現力的嗓音播報，但因為分心或緊張，所以並未成功。	播報的其中幾個部分，多數觀眾都聽不清楚。 我播報的嗓音單調無趣，無法吸引觀眾的注意力。
播報速度	我的播報速度及聲調正常。沒有不適當的暫停或靜音。	我的播報有時稍快或稍慢。有時會稍作停頓，但不影響觀眾理解。	我的播報速度有時稍快或稍慢，或者語調適當，但偶而出現明顯停頓。	我的播報速度明顯過快或過慢，或者停頓過久。
學科知識	我將氣象相關知識（包括溫度、氣候、海拔、近海、劇烈天氣特報以及預測的原因等等），完善整合於氣象播報中。	我將氣象相關知識，適當整合於氣象播報中。少數概念可能有所遺漏。	我將氣象相關知識，部分整合於氣象播報中。	我並未將氣象相關知識整合於氣象播報中，或我所運用的概念並不重要。
播報排練	我進行播報排練，並尋求回饋，以提高效果。 我有時會看提示卡或筆記，但仍和觀眾保持眼神交流。	我已充分進行排練，只有偶爾看提示卡或筆記。	我沒有進行充分排練，所以得一直看提示卡或筆記播報氣象。	我完全沒有進行播報排練。
道具或圖板	我的道具或圖板與播報內容十分相關，可有效提升播報效果。	我的道具或圖板與播報內容有關，有助於觀眾理解。	我的道具或圖板，無法幫助觀眾理解播報內容。	我的道具或圖板與播報主題無關，或完全沒有任何視覺資料輔助。
消息來源	我的播報內容來源可靠，所有消息來源的出處，都在專題中適當標明。	我的播報內容來源可靠，多數消息來源的出處，都在專題中適當標明。	我的播報內容來源並不可靠，所有消息來源的出處也未適當標明。	我播報的內容來自單一或不可靠的來源，也未正確標明出處。