

專題評量：掌握進度 非正式觀察和隨堂記錄

觀察學生行為

隨筆軼事是在學生學習過程中，教師隨時寫下的學生觀察記錄，這種方式可記錄學生學習過程的各個方面，包括其他方法難以辨識的外在行為表現和態度等方面。有些學生可能記錄的內容比較多，但教師應注意顧及全部學生。

教師應在各種時間地點觀察學生，包括小組活動時、在專門用於評估任務的教室中，或者在完成專題各部分的時候，客觀記錄學生的言語和行動。這些記錄可作為參考，瞭解學生在執行任務過程中所展現的的行為、態度、技能、觀念、進度、迷思概念或深層認識，也可以用這些記錄交叉參照學生的日誌或日記。

如果有具體的概念，知道要觀察些什麼，將有所助益

，例如：理解程度、策略和能力、思考類型。在問題解決或調查活動中，觀察並記錄小組合作的情況。學生工作時，教師在小組間來回走動，注意聽他們的討論，記下哪些地方理解了、哪些部分有困難，以及學生如何處理資訊，之後檢閱記錄，找出其中的模式。你可能會從記錄中發現，某個學生總是無法專注於小組活動，也可能發現同一個問題或迷思概念一再出現。同樣的，教師可以利用記錄下來的資訊，決定哪些內容需要澄清，以及如何修改教學因應學生的學習需求。

中學班級的學生數量多，教師和學生相處的時間有限，因此可能難以頻繁觀察記錄，但即使面臨這種挑戰的情境，經過細心的計畫仍然能夠實現隨時蒐集資訊。要充分應用此一策略，教師可以：

- 在記錄之前，精確定義並描述預期行為，從而以最簡練的語言將之記錄下來。開發一套符合個人需要和學科內容的速記系統。
- 使用經過修造符合需求的檢核表，以便隨時記錄觀察到的行為。
- 制定觀察學生的進度表，對於需要較多回饋和支持的學生，預留足夠的時間。
- 使用資訊科技來記錄、保存、整理筆記。

專題完成後，這一系列標有日期的隨筆軼事，可以作為學生的成長記錄，同時由於觀察記錄集中於描述學生在一段時間內的表現，教師還可以用這些記錄來評估一些長期目標，例如自我概念、小組合作、策略發展、學習習慣、知識習得、興趣態度等。