

專題評量：衡量學生需求 已知-想知-學到圖（K-W-L 圖）

開啓 先備知識

K-W-L 圖是一種常見的圖形組織圖，用於開啓學生的先備知識。

該圖表由三欄構成，標題分別為「已知」、「想知」和「學到」，透過這種簡單的圖表，詢問學生對某一主題已經知道什麼，開啓先備知識，在深入探索內容之前，先建立與個人經驗的連結。學生從「已知」這一欄開始腦力激盪自己的思想觀點，然後針對「想知」那一欄的問題，以獨立或合作的方式腦力激盪。最後，在進行專題期間回答這些問題時，學生在「學到」那一欄記錄學到的資訊。

K-W-L

圖要求學生根據正在學習的內容建構意義，比較新舊知識，並澄清想法，同時使學生專注於內容，保持興趣，並可追蹤記錄學習。最後，K-W-L 圖還可以作為評量歷程檔案的一部分，顯示學生學到了什麼。

K-W-L

圖適用於各年級以及課程各階段，可用於新單元的開始，並在整個教學單元中作為參考。K-W-L圖無需批改評分，而是供學生記錄種種想法及疑問，無需擔心評價，同時也可以幫助學生組織觀念，在同儕交流或全班討論時作為啓時點。