

專題評量：鼓勵自主與合作 評量批判思考能力的問題

批判思考的同儕回饋

在高中生評論同學的文章時，可以提供這些問題給他們，這些提示問題有助於引出建設性的回饋意見，要求學生批判思考，使評論重心集中於文章內容的重要方面。

- 作者寫作的目的是什麼？
- 作者要探討的問題是什麼？
- 這篇文章的主旨是什麼？請用你自己的話解釋主旨。
- 請列出這篇文章的要點。
- 作者採取這種立場的理由依據是什麼？
- 作者立場最強有力的證據是什麼？怎麼說？
- 作者立場最無力的證據是什麼？怎麼說？
- 如果採取作者所支持的立場，將會產生什麼影響？
- 作者立場隱含的假設是什麼？
- 舉出文章中提出的證據、論述和推論。
- 作者是否考慮了另一方的立場和反對觀點，認識並且評鑑了雙方的證據和重要假設？在哪兒可以找到例子？
- 作者的觀點是什麼？
- 是否有超出證據支持的結論？請舉例說明。
- 你能找出基於某項證據得到的結論嗎？在哪兒可以找到例子？
- 你認為這篇文章最有說服力的是什麼？
- 哪些部分你不能理解？怎麼說？

在評論的過程中運用這些提示問題時，評論者必須分析內容、作者的推理、組織和證據，而在這個過程中，他們將積極應用從學科內容中所學的東西，運用批判思考技能和溝通技能。

如果同一篇文章由數位同學檢視，將可提供作者許多深刻見解，舉例來說，如果不同的人識別出不同的主旨，這樣作者就知道作品並不能完全被人家理解，主旨的陳述必須更清晰。同樣的，如果大多數評論者漏掉了同一個要點、關鍵理由或者重要的證據，作者就知道這部分的訊息需要更加強調。評論者認為最有力和最無力

的證據，則提示作者哪些內容可以加強發揮，哪些內容可以帶過或者乾脆刪掉。評論者檢驗作者的推論、假設、結論和暗示時，等於考驗自身的批判思考技能。

教師可以運用評鑑指標，檢閱學生給予作者同學的意見，評量其分析及評鑑技能，也可以評量作者的理解能力，以及接受回饋成功修改的能力，可以達成上述目標的方法很多：

- 由作者總結接收到的回饋，並註明修訂過的文稿變化。
- 作者在同儕評論之前完成自我評量，然後比較自己和同學的評論意見。
- 作者把同學的評論製作成檢核表，並且在下一次繳交修訂版草稿之前使用檢核表自我檢查。
- 作者在座談會或日記中探討回饋意見，以幫助發展改進的策略。