

專題評量：檢測理解，鼓勵後設認知 由學生觀察同學思考

同儕觀察

我們要如何評量主要在大腦中進行的過程呢？教師通常利用檢核表來觀察學生的行為。以下活動可用來觀察思考過程，但在此處是用於幫助學生觀察、理解他們自己的和別人的思考過程。

1. 給全班學生一個問題，要求小組解決。
2. 將問題解決檢核表發給學生，要求各組檢閱。

問題解決技能	評論
積極主動面對複雜問題	
在有很多讓人分心事物的環境中，保持注意力集中	
遇到難題能夠持之以恆	
運用系統方法做出決策和定論	
找出問題的所有關鍵成分	
用符號表示問題	
使用等式	
反向作業	
選擇有效的標註	
製作表格和圖表	
建立模型	
簡化問題	
評量方法與答案的效度	
用邏輯或數學論述證明推測	
根據周詳考慮的理由來檢驗、認可或否定某個推測	
概括推論	

3. 各組選出一個學生擔任觀察者，觀察者的任務是：
 - 觀察小組其他成員解決問題的過程，並在檢核表上記錄此過程和小組採用的策略。
 - 觀察到表中列出的行為時，在相應的欄位打勾或簡短評論。
 - 指導小組的問題解決策略。
4. 留時間給學生探討問題，然後讓被觀察的學生回想自己在討論中用到的思考策略，並與觀察者的記錄比較，讓學生討論他們的思考策略，並提出證據支持他們的觀點。
5. 要求學生在日誌中省思自己從活動中獲得的新認識。

可以修訂此檢核表，納入其他思考技能與思考歷程，例如讓學生分析短篇小說，然後使用文學分析技巧檢核表。在專題評量應用中，有很多完整的思考技能檢核表。