

專題評量：檢測理解，鼓勵後設認知 書面日記

在寫作中省思

大量研究證明，寫作在學習中扮演重要的角色，使學生將模糊的想法用語言清楚表達出來，供教師和學生檢驗、分析這些觀點。

日誌包含一段時間的簡單、隨意記錄，即時省思以及概念或過程的分析。日誌內容可以是回答針對特定理解或誤解的提示問題，也可以更加開放，允許學生自行決定省思什麼對他們最有幫助。

日誌用於幫助學生：

- 組織整理對專題和進度的省思。
- 在專題進行期間和結尾時，記錄工作進度、感想、思考、需求、態度，以供自我評量。
- 提供交流園地，讓學生寫下問題和意見，由教師回應。

日誌用於幫助教師：

- 深入瞭解個別學生的學習情況、思考和小組活動，尤其是在作品中無法顯現或無法透過觀察獲得的部分。
- 比較前後期的記錄，判斷學生的進步。
- 持續提供學生及時的回饋，並能瞭解學生對專題本身、過程及特定活動的理解方面。
- 省思教學，制定未來的教學計畫。

不同的學習活動，可以使用不同的日誌類型，變換日誌寫作的方法和格式，能使學生省思自己的寫作。

對於中學教師而言，整理學生日誌是一項具有挑戰性的工作，因為要對每個人的日誌做出及時回饋，會帶來相當大的工作量。解決這個問題的方法之一，是教導學生評量和回應同學省思的有效策略，如此一來，即使教師無法提供回饋，學生也能得到同學頻繁的建設性回饋。為了蒐集教學計畫的必要資訊，教師可以隨機選取學生日誌閱讀，也可以根據課堂上的觀察，選擇察看某些學生的日誌。最後，學生可以利用撰寫日誌來省思自己前一段時間的學習情況，說明如何透過寫作探索自己的理解。如果日誌寫作是學生學習不可或缺的部分，就能激發學生即使在沒有教師固定回饋的情況下，也能認真撰寫日誌，認識到這項自我評量活動帶來的好處。