

設計成效卓越的教學單元計畫：課程引導問題 使用問題促進學習

化被動學習為主動學習

只要核心及單元問題有效整合專題活動，學生便不需要依賴背誦，而可形成並應用新的理解方式。根據馬里蘭州教育部出版品 *Better Thinking and Learning* (1991)，教師提出高層次思考的問題，可有效促進學習。學生無法在書本上找到答案，必須應用高層次思考技巧，例如比較、分析、詮釋及評鑑。學生不再只接受教師教授的知識，而積極參與學習過程。只要學生開始瞭解學習的內容及理由，被動學習便會轉化為主動學習。

舉例而言，在一個有關昆蟲的專題中，學生得在自家後院飼養昆蟲，並說服害怕昆蟲的家人，解釋昆蟲對生態系統的重要性。完成這項活動後，學生必須思考及回答以下課程引導問題：

<BR

核心問題

- 為什麼這麼微小的生物，影響卻這麼大？

單元問題

- 為什麼我們不該害怕昆蟲？
- 如果昆蟲會說話，牠會向你說什麼？

具體問題

- 昆蟲有何特性？
- 昆蟲如何成長及變化？
- 昆蟲在哪方面有益，哪方面有害？

課程引導問題必須令人信服，並允許獨特的答案及創意的想法。進行昆蟲教學單元時，不只是教學內容（昆蟲解剖學、棲息地及生活週期的變化），還可運用開放性提問，讓學生依個人想法詮釋事實，並得出個人結論，以提高參與度，並提升思考深度。

相關資源

Jay McTighe. (1991). *Better thinking and learning*. Baltimore, MD: Maryland State Department of Education.