

設計成效卓越的教學單元計畫：實施專題 剖析專題計畫：小學 6 年級至中學 8 年級

美國移民夢：未來與希望之所在：小學 6-8 年級社會專題

學生以第一批踏上美國土地的歐洲移民角度，體驗 19 世紀末與 20 世紀初的生活。
要閱讀整個[美國移民夢單元計畫](#)，可列印此頁。

核心問題：「人們為什麼會從一個國家，移民到另一個國家？」

專題式學習開始前

馬老師的專題一開始是研究單元，她的學生選擇一個移民群族，在網路上蒐集相關資料，並假設自己是其中一位移民。學生撰寫家書，描述美國移民的經歷。這個專題的課程引導問題，圍繞在民主及美國夢的主題，但這兩個概念並未包含在教學單元或學生的作品之中。

專題式學習完成後

馬老師決定改進專題，將專題重點放在移民的經歷，而不是美國夢。她希望學生想像新移民在 Ellis 島寄留機構的生活經驗，為此，她決定讓學生創造一個歐洲移民的角色（以小學及中學書本為基礎，進行研究），製作移民文件，參與模擬 Ellis 島的經歷，並製作電子作品集，包括文件、信件及照片，以記錄移民經歷，與他人分享。

教學挑戰

轉變為專題式教學單元時，馬老師面臨三個主要挑戰。首先，由於學生的活動大多由個人自行安排進度，她無法確實掌握教學時間。她也擔心給學生過多選擇，包括移民群族、角色選擇及選擇要製作的文件等等。面對這麼多選擇及主題，她不確定該如何督導學生的學習進度，同時確保學習品質。最後，面對專題中要完成許多任務，她不確定該如何安排教室空間。目前學生是按列就坐，有幾台電腦排在教室後方。

克服挑戰

1. **教學時間：**馬老師知道，學生需要學習將活動排列先後次序，以有效管理時間。因此她將檢核表與時程表結合使用，讓學生為各自的工作負責。時程表可幫助馬老師設定最後期限，讓學生在學校或家裡完成活動。
2. **選擇：**馬老師在時程表上，為個別學生安排定期檢討及小型會談，藉此評估學生的進度，和學生討論不同選擇，卻不會影響學生在專題的自主性。
3. **課堂組織：**馬老師盡量集合各項資源，制定電腦使用時間登記表，以有效管理電腦的使用。她也依照主題國家分組排放座位，讓學生共用資料，也方便學生集合，以進行小組合作。