

設計成效卓著的教學單元計畫：規劃專題 專題中的評量

過去與現在的評量情境

二十年前，課堂典型的評量方式如下：學生接受書面考試，學生進行口頭報告，或由教師口頭提問，而學生書面作答。過去的教師講授內容後，會使用上述其中一種策略評量學生、登記成績，然後繼續進行下個教學單元。

今日，課堂教學的評量情境截然不同，測驗及隨堂小考仍然沿用，但不再是評量學生學習的唯一方法。取而代之的是多元的評量策略，在教學單元的不同時間點進行，包括：

- 教師及學生以討論會的形式，提出及接收回饋。
- 檢核表及評鑑指標可幫助學生瞭解學習目標，並可自行管理學習進度。
- 自我評量有助於學習過程中的後設認知及省思。
- 評鑑指標定義作品及成果品質，讓同儕及教師進行評量。

評量目的

現在課堂評量的主要目的，在於提升學習，改進教學。評量不是一件獨立的事件，而是貫穿整個專題的連續過程。貫穿教學單元並持續進行評量，是專題式學習的核心，教師可利用多種方法，讓學生瞭解所學的內容。評量成為促進學習的工具，不再只是測試智力表現或堆積知識的測驗。評量貫穿教學單元，教師可因此瞭解更多學生的需要，從而調整教學方式，以提高學生的學習成效。

評量應針對特定的資訊目標，充分利用教學策略的優點，例如：

- 學生如何向學習目標前進？
- 學生可利用哪些思考技巧？
- 學生可否透過自我管理及省思，提升學習？
- 學生融合並應用新資訊的能力如何？
- 學生的動力為何？
- 特殊指導的成效。
- 是否需要修改教學策略？

以學生為中心的評量，可讓學生參與整個評量過程，並提供更多學習及實踐的機會：

- 制定專題計畫、檢核表及評鑑指標。
- 利用省思提示，幫助學生思考及自我評量學習。
- 訂立目標，設計任務，並預測學習內容。
- 找出學生會遇到的學習困難，並考慮可行的改進策略。
- 學生給予並接受同儕回饋。

進行這類評量，可培養學生自主學習的意識，提升學生的自我形象，讓學習更順利。

想促進成功學習，可為學生提供以下各項：

- 預先告訴學生明確的評估標準。

- 提供自我督導進度的機會。
- 向同學提出建設性的回饋，並結合同學的意見，改進學習的方法。
- 進行省思、改進過程及作品的時間。
- 為未來的學習，訂立新的學習目標。

重新定義評量的目標

傳統的課堂環境只提供有限的評量工具，例如測驗及口頭報告。傳統評量方法雖然快速容易，但在教學單元中，對於學生的學習進度及教學效能，所提供的資訊相對有限。持續及多元的評量，可提供更多有意義的資訊，尤其用於以下各方面：

- 評估學生的先備知識。
- 清楚定義並與學生說明學習目標。
- 為教師及學生提供診斷性的回饋。
- 評量及提升教學成效。
- 指出學生的強項及弱點。
- 加深學生對學習進度的瞭解。
- 促使學生參加自我評量，並交流學習進度。

設計專題時，必須謹記學習目標，從目標開始，確定學生需要瞭解的內容，再定義如何評量學生的理解程度。以上各項需要在設計活動前仔細考慮，這種「回顧式」的教學設計，可讓專題課程專注於學習目標。專題式教學單元的評量，應根據以下原則規劃：

- 採用多元評量方法。
- 將評量融入整個學習過程之中。
- 評量教學單元的重要目標。
- 鼓勵學生積極參與評量過程。

於教學過程中整合評量方式。

開始專題之前，請運用評量資料，並透過下列問題，決定專題的起點：

- 學生必須掌握什麼樣的先備知識？
- 需要什麼類型的活動？
- 學生如何分組以進行合作學習？

專題進行期間，為學生進行評量，以達成以下各項：

- 分享學習目標及評估標準。
- 為學生提供自我導向的學習機會，讓學生自行訂定學習目標、制定學習計畫，並省思學習。
- 督導學習過程，向目標邁進。
- 督導學生的學習及理解情況。
- 鼓勵同學提供回饋。
- 指出誤解。
- 確定學生是否在新領域上應用知識。

專題結束後，為學生進行評量，以達成以下各項：

- 確認需要進一步學習的領域。
- 規劃下一步的學習機會。
- 訂立新的學習目標。