

設計成效卓越的教學單元計畫：規劃專題

專題評鑑指標

專題評鑑指標

請根據以下說明，建立單元計畫。

4	3	2	1
特定課程綱要			
教學單元內所有課程綱要，都是整個單元計畫的教學及評量重點。	教學單元中，課程綱要應貫穿整個單元計畫，但有些仍未明確融入教學或評量之中。	我的單元計畫似乎符合訂定的標準，但標準不夠明確。	我的單元計畫中各項標準，缺乏實際意義。
教學單元的長度適中，具有意義。每項標準都有足夠時間充分講解，強調的標準皆有所根據。	採用的標準，適合我的教學單元長度。	我的教學單元訂立太多標準，教學期間無法充分講解。或者我的教學單元所用的時間，已超過適當標準的數量及種類。	我的教學單元中訂立過多或過少標準，不符合教學單元的長度。
學習目標			
我的學習目標可說明與標準有關的具體行為、知識及作品，並運用相關的單元概念，深入各項評量方式。	我的學習目標說明符合標準的具體行為、知識及作品，並可反映對相關單元概念的理解。	我的學習目標說明的行為、知識及作品相當模糊，而且不需要深入理解單元概念。	我的學習目標說明模糊的行為、知識及作品，並不要求理解單元概念。
課程引導問題：核心問題			
我的核心問題圍繞哲學、道德或引發思考的主題，對學生具有重要意義，可讓學生深入思考整個教學單元的概念，進行具有個人意義的學習。	我的核心問題圍繞學生感興趣的議題，或重要的學習主題，並充分說明問題，讓學生了解。	我的核心問題主要是學生感興趣或關心的題目，但使用的語言，可能有礙學生理解。	我的核心問題並不是學生感興趣或關心的題目，使用的語言也無法讓學生理解。
課程引導問題：單元問題			
我的單元問題根據教學單元中制定的課程綱要而設計，要求學生在課程綱要下，針對教學內容進行分析、推理、思考含意、連結及立論。	我的單元問題根據單元計畫中制定的課程綱要而設計，可說明高層次思考、內容知識及技能。	我的單元問題，與單元計畫中制定的課程綱要有關，僅針對較低的課程綱要而設計。	我的單元問題實際上與課程綱要無關，無法確實符合教學單元中的特定課程綱要。
我的單元問題針對學生渴望學習的特定教學單元內容，內容廣泛，足以涵蓋大部分主題。	我的單元問題是教學單元中的重要問題，涵蓋教學單元中的大部分主題。	我的單元問題在教學單元中略具重要性，涵蓋教學單元中的部分主題。	我的單元問題並不是教學單元中的重要問題，涵蓋教學

			單元中的少數主題。
課程引導問題：具體問題			
我的課程引導問題有助於理解核心問題及單元問題，以有意義的方式直接說明目標及課程綱要。	我的課程引導問題支持核心問題及單元問題，並說明課程綱要及目標。	部分課程引導問題支持核心問題及單元問題，並說明課程綱要及目標，但也有部分問題實際上並無關聯。	我的課程引導問題實際上與核心問題、單元問題、課程綱要及目標無關。
評量計畫			
我的評量計畫符合並包含所有特定課程綱要與目標。	我的評量計畫符合並包含大部分特定課程綱要與目標。	我的評量計畫符合並包含部分特定課程綱要與目標。	我的評量計畫並不符合及包含特定課程綱要與目標。
評量計畫：形成性評量			
在我的教學單元過程中，不只採用正式與非正式的評量計畫，也有由同儕及學生自行進行的評量。	多元的形成性評量，貫穿我的教學單元。	我的教學單元採用部分形成性評量，並包含部分評量目的。	在我的教學單元中，只有教學單元結束或評分時，才會進行評量。
評量計畫：總結性評量			
我的最終作品或表現評量，強調比組織、結構及圖表更重要的內容。	我的最終作品或表現評量，相較於專題設計特色，更強調專題內容及高層次思考。	我的最終作品或表現評量，並未強調設計比內容及高層次思考重要。	我的最終作品或表現評量，強調的是組織、結構及圖表，而不是內容及高層次思考。
過程：學生任務			
我的學生在這個教學單元中要完成真實並具意義的工作，與人們在現實生活中的工作相似。	我的學生在這個教學單元中要完成有意義的工作，其中包含的元素與人們在現實生活中的工作相似。	我的學生在這個教學單元中完成的工作，只有少數元素與人們在現實生活中的工作相似。	我的學生在這個教學單元中完成的工作，與該學科的真實工作毫無相似之處。
我的教學單元考慮不同的學生，提供明確而切合需要的調整方式。	我的教學單元可供調整，以消除學生之間的差異。	我的教學單元可配合部分學習風格，但對特殊需求成效不大。	我的教學單元面對不同學生，無法提供任何調整。
過程：資訊科技融入			
我的單元計畫中所使用的資訊科技，可加深學生對重要概念的理解，促進高層次思考技巧，並發展學生終身受用的技能。運用資訊科技增強學生的學習能力，提高學習效率，並促進創造力。	我的單元計畫中所使用的資訊科技，有助於學生理解概念，發展技能。運用資訊科技增強學生的學習能力，提高學習效率，或促進創造力。	我的單元計畫中所使用的資訊科技，似乎未經過周密設計，無法有效幫助學生提升技能及加深理解。	我的單元計畫所運用的資訊科技，對教學成效沒有幫助。
使用資訊科技有助於進行我的單元計畫，以創意方式支持及發展學生	使用資訊科技有助於進行我的單元計畫，支持及發	在我的單元計畫中使用資訊科技，對	我的單元計畫中，並未充分

的研究、公開成果、協同工作及溝通技巧。	展學生的研究、公開成果、協同工作及溝通技巧。	學生的研究、公開成果、協同工作及溝通技巧方面的幫助不大。	利用學生研究、公開作品、協同工作及溝通的能力。
整體過程			
我的單元計畫經過周密規劃、詳細的教學內容及實施步驟，教學單元得以順利實行。	我的單元計畫所包括的指導內容及步驟，能有效引導教學單元實行。	我的單元計畫包含指導內容及步驟，但有些細節不夠明確，造成實行困難。	我的單元計畫不夠明確，無法有效引導教學單元實行。