

# 設計成效卓越的教學單元計畫：課程引導問題 運用有效的提問練習改造課堂

## 讓所有學生參與的教學策略

在課程中結合核心問題及單元問題，有效促使學生提出提問，並運用高層次思考技巧。但要真正改造課堂，不只需要良好的問題，而是要讓所有學生都參與學習。

教育研發專家 Jackie Walsh 及 Beth Sattes (2005) 所撰寫的 *Quality Questioning: Research-Based Practice to Engage Every Learner* 中表示，提出適當問題，只是改造課程的第一步，希望所有學生共同解答問題，必須教導學生以提問方式學習，並採取課堂規範，以促進學生學習

要改造課堂，必須先建立安全舒適的環境，讓學生在提問及解答時不受拘束。確保每位學生明白「沒有不對的問題」，並給學生足夠時間準備，讓學生建立、消化並回答問題。

然後再分配專題，讓學生思考並回答「重要問題」，並提出理由。提供學生情境或問題，並要求學生自行找出解決方案。開始時，對開放性問題不熟悉的學生，可能需要教師提供指導，讓學生瞭解有許多可行的答案。向學生提供適當基礎，以幫助學生成功學習，並隨時督導學習進度。提醒學生就所持的觀點提供基本原理，並根據事實建立假設。

預留時間進行提問。以正面鼓勵的方法，促使學生釐清觀點，解釋論證，再讓學生挑戰更複雜的問題。讓學生明白要從小問題做起，才能解答更重要的問題。

學生習慣探索研究，並懂得運用證據回答開放性問題後，教師便可退一步回到督導的角色。教導學生如何建立問題，鼓勵學生詳細說明，並建立其他各種觀點。

最後，再開始評量學生的學習，思考提問練習的成效。如果學生無法充分回答核心問題及單元問題，或無法運用足夠證據支持個人答案，您是否需要修改問題？您是否需要運用更有效的鼓勵方法，促使學生釐清觀點，解釋論證？或者您是否需要提供更多基礎，以達到學習目標？如果不是所有學生都參與學習，您是否需要加強課堂練習，讓所有學生皆可分享觀點或陳述意見？如果學生的作品並未表現高層次思考、獨特的答案及創意的想法，您是否需要修改專題要求或評量工具，以強調相關技能？或者您需要針對開放性問題，提供學生更多練習及指導？

改造您的課堂，讓所有學生都能參與，並產生解答問題的興趣，需要投入時間與努力，一路調整教學步調。然而，如果能讓所有學生積極參與學習及思考，這份努力便是值得的。

## 相關資源

Walsh, J. A. and Sattes, B. D. (2005). *Quality questioning: Research-based practice to engage every learner*. Thousand Oaks, CA: AEL and Corwin Press.

課堂評量。提問策略。Pinellas School District and Florida Center for Instructional Technology. <http://fcit.usf.edu/assessment/classroom/interacta.html>\*