

設計成效卓著的教學單元計畫：培養學生的思考能力 6-8 年級學生的思考評量

評量思考能力：6-8 年級

在[文學e-circle](#)單元中，不同中學的學生閱讀Louis Sacher的小說*Holes*，然後在網路上的[文學e-circle](#)中討論他們對小說的理解，提出關於理解的問題，並採用改進的蘇格拉底式討論法，促進關於人物、情節、文體、作者意圖以及個人詮釋等方面的深層思考。接著學生碰面製作融入資訊科技的專題，展示對內容的理解與欣賞。

評量過程

提出問題是一項重要的思考技能，下面的摘記展現出學生以口頭和電子形式討論時所提出的問題類型。

學生：	日期	摘記
雅君	10/15	洞：釐清情節的兩個問題
	10/30	洞：關於人物動機的問題
	11/10	洞：比較她自己和書中主角經歷的問題

評量作品

下面的評鑑指標用來評鑑思維品質，思維品質反映在這個單元最後製作的專題中。

《洞》專題評鑑指標

內容	4	3	2	1
辨識主題	找出重要的相關主題，並從書中舉出數個具體的例子支持這個主題。	找出合理的主題，並以書中的具體例子支持。	找出表面的主題，書中幾乎沒有例子支持這個主題。	無法找出書中內容反映的主題。
連結書中的主題和現實生活中的不同觀點	合理、精確地連結現實生活中不同觀點的例子，詳細說明複雜的主題。 做出重要結論，說明主題如何對應至讀者的生活。	用幾個現實生活的相關例子說明主題。 做出關於主題的合理結論。	用現實生活中的例子，部分說明主題。 嘗試做出關於主題的結論。	用不相關的例子不準確地說明主題。 無法得出關於主題的結論。

自我評量

在自行閱讀的過程中，學生把對內容的感想寫在可以粘貼的便條上。讀完預定的頁數後，在日記中延續記錄便條的內容，並寫下一則回應，作為當天e-

circle的提示語，這條提示語是加入e-

circle討論的「門票」。在獨立閱讀、記錄感想的過程中，需要額外支援的個人或小組。為了鼓勵持續閱讀，在每一堂課結束時，記錄班上同學閱讀的頁數，看到「班級閱讀進度」的頁數不斷增加，對學生是種激勵。每三天請學生選出最好的筆記，寫一篇對於使用策略的省思，交給教師評量。