

設計成效卓著的教學單元計畫：分析 分析教學範例

教導 1-3 年級學生分析技巧

和學長姐一起學習，小學生成為八種熊的專家，過程中包括大量的比較活動，評估、度量他們自己和熊之間的差別，也比較了二種熊的習性、體型和需求。最後更深入探索一種熊的所有相關知識，並且發揮專業知識，擔任當地動物園的兒童嚮導。關於這個單元的詳細資訊，請參見「[與熊為友](#)」。

匹配：學生比較兩種不同的熊，記錄相似和相異之處。

分類：將有關熊的書籍分為小說和非小說類。

錯誤分析：閱讀關於熊的小說，同時尋找哪些熊的特徵和行為描述不符合真實情況。

概括：撰寫一份適用於所有熊的概括描述。

具體應用：研究了各種不同的熊之後，學生可以辨認出照片中不同的熊，說出該種熊的名稱。

教導 6-8 年級學生分析技巧

在模擬美國移民的專題中，學生回到過去，體驗 19 世紀歐洲移民的生活。他們研究了移民的「推拉因素」，並且運用多媒體「寫信」回「祖國」，描述他們對美國的印象，以及面臨的挑戰和機會。這是關於移民浪潮一個教學單元，另外還包含亞洲和西班牙移民的探討。詳情請參見「[美國移民夢：未來與希望之所在](#)」。

匹配：學生比較現在的美國和十九世紀新移民生活的異同。

分類：研究了移民到美國的不同族群之後，按照移民的理由分類。

錯誤分析：以批判觀點閱讀當時撰寫的移民文章和故事，找出不正確的假設和結論。

概括：學生總結目前的移民政策。

具體應用：學生利用他們自己總結出的原則，提出對於現今移民事務的行動建議。

教導 9-12 年級學生分析技巧

參考 Jim Brandenburg 1997 年 11

月發表在《國家地理》雜誌上的文章「北方森林日記」，讓學生探索自然，用文字和照片記錄他們的經歷。學生在課堂報告上比較 Emerson, Fuller 和 Thoreau 等作者對自然的看法和態度，與他們自己的感受互相對照，每個學生把自己的日誌和照片製成多媒體幻燈片，上台的時候播放作為「背景」。

匹配：學生觀察居住社區的不同地點，比較所見、所聞、所感。

分類：學生把蒐集到的資料記錄在日誌中，然後加以分類。

錯誤分析：準備多媒體演示報告時，學生互相審閱彼此的作品，看看有沒有不一致或不合理的

地方。

概括：根據日誌中的分類資料，發展出關於環境意識的命題。

具體應用：在多媒體展示中，學生以具體的圖片和語言表達出他們的想法。