

設計成效卓著的教學單元計畫：教師與同儕回饋

同儕回饋

同儕討論會

學生可透過同儕討論會，針對學習內容提供回饋，並接受他人的回饋。同儕回饋最重要的一點，在於預先示範，也就是教師先做示範，教導學生如何以建設性的方式提出回饋，然後再讓學生實踐。忽略這個步驟，活動效果可能不彰。如果教師沒有事先講解，而直接讓學生提出回饋，許多學生就會用這個時間聊天或指責同學，活動毫無成效。應培養學生的責任心，確實向同學提出評語、建議或回饋，並指導學生如何有效利用討論時間。教師可發給學生一張同儕回饋表，作為同儕討論會的指導依據，教師也於事後批改回饋表。唯有讓學生有充分時間討論，並瞭解教師的要求與學習目標，才能構成完整的回饋過程。

同儕回饋活動可在課程任一階段進行，可在課程之初作為引導，或在專題中，組織學生進行討論，讓學生根據同學的回饋，修改原來的作品。也可讓學生與教師會談前，先獲得同學的回饋，以提升學習成果。教師可將同儕回饋運用於大專題各個發展階段，或運用於書面專題的寫作過程之中。學生可透過同儕回饋表，瞭解如何給予同學適當回饋，並達到討論會的學習目標。



同儕回饋表

學生姓名： _____

提供回饋的同儕姓名： _____

專題名稱： _____

舉出作品兩項優點：

兩項建議：

註：同學以第一人稱「我」進行評論：

- 我想進一步瞭解...
- 我不確定...是什麼意思
- 我想進一步瞭解關於...的細節

其他構想及評語：

註：請保留並參考這份回饋表，以修改作品內容。