

# 設計成效卓越的教學單元計畫: 啟動先備知識

## K-W-L 圖

### K-W-L 圖說明

K-W-L 圖是一種常見的圖形組織圖，用於啟動學生的先備知識。教師可利用 K-W-L 圖，詢問學生對某話題的認識，藉此啟動學生的先備知識。這樣學生在深究具體內容前，可擁有自由聯想的空間。學生先針對 K-W-L 圖已知的內容，腦力激盪各種想法，再針對 K-W-L 圖想知的內容，以獨立或合作的方式進行腦力激盪。學生在專題教學過程中回答這些問題時，就會將答案記錄在 K-W-L 圖的 L（學到）部分。

學生可利用 K-W-L

圖建構新的概念，比較新舊知識，並澄清不同概念。這可幫助學生將注意力集中在學習內容上，並記錄所學的知識內容。基本上，K-W-L 圖可作為評量學生學習過程的作品集。

K-W-L

圖適用於各年級以及課程各階段，是展開新教學單元的絕佳方式，並可貫穿課程，通常不加以評分，供學生記錄種種思考及疑問，而無需擔心教師批改或評價。K-W-L 圖可有效組織學生，並可作為同儕相互討論及全班討論的起點。

### K-W-L 圖實例

下面是學生可能填寫的 K-W-L 圖實例。

姓名 \_\_\_\_\_



K-W-L 圖實例  
印度豹  
課程說明



請寫出你對非洲動物已知（K）的認識，再寫出你想知道（W）的內容。完成單元學習後，請寫出你所學到（L）的知識。

這個 K-W-L 圖範例，摘自[非洲探險之旅](#)的單元計畫。

我已知的認識：

我想知的內容：

我學到的知識：

	實例	實例
實例 豹子吃 羚羊。	豹子怎樣捕殺羚羊？ 羚羊在哪裡生活？ 豹子一星期吃掉	豹子以每小時70公里的速度捕殺羚羊，羚羊凝視著非洲大草原。豹子的爪子很小，不能瞬間殺死羚羊，所以必須先讓羚羊窒息。

	多少隻羚羊？ 羚羊是否能逃脫 豹子的獵捕？	
--	-----------------------------	--