

設計成效卓著的教學單元計畫：合作學習

思考-配對-分享

思考-配對-分享模式策略

思考-配對-

分享是合作學習的討論策略，分為三個階段：學生先兩人一組談論學習內容，然後對所學內容進行討論，最後再向全組發表自己的觀點。這個學習模式可促進思考以及學生之間的互動，這是合作學習兩大重要特色。思考-配對-

分享模式的目的是，幫助學生消化資訊，發展溝通技巧，並提升思考能力。

教師運用策略的方式如下：

- 提出一個開放式問題
- 給學生一兩分鐘的時間思考答案
- 讓學生兩人一組討論答案、交流觀點
- 給學生在小組或全班面前分享看法的機會

先讓學生有時間思考自己的答案，再與同學討論，進而瞭解他人的答案，便可減少學生發表看法的緊張感，鼓勵學生在小組中分享觀點。這樣一來學生有時間修正自己的答案，還可減輕「說錯」的恐懼感。

實例

教師：開始學習分數的新單元之前，我有一個問題希望大家思考一下。在我們的日常生活中，有什麼地方需要用到分數呢？我希望同學們運用思考-配對-分享的模式來討論，先利用幾分鐘，自己思考一下這個問題，再依照老師指示，和夥伴一起討論，然後再向全班同學分享你的看法。

（學生思考問題的時候，教師等候兩分鐘。）現在大家可以和夥伴開始討論。

志傑對靜怡說：我們分食物的時候，會用到分數，比如分比薩的時候。假設你有八片比薩，想要每個人分到的份量相同，就必須計算出確切片數。妳覺得呢？

靜怡對志傑說：我也先想到食物，但是後來我想到錢也很像分數。比方說，4枚25分硬幣等於1美元，5枚10分硬幣等於50

分。許多方法可以把大面額的錢幣換成小面額，這就是分數的原理。

教師：現在大家都和夥伴交流過了，現在請每組推舉一個人，和整組分享看法。

志傑：靜怡剛剛和我討論食物的分數原理，像是比薩。我們也談到錢和分數的關係，大面額的錢等於許多小面額的錢幣，我們認為那就是分數。

教師：兩種比喻都很棒，謝謝你們。