

學習授課筆記本

第一部分：思考我的角色與責任

活動一：了解我的責任

--

活動二：思考混合型線上訓練模式

混合型線上學習的優勢與挑戰

	優勢	教學挑戰
學員		
授課教師		

活動三：省思授課教師的角色

針對如何在傳統訓練中建立一個支持性的學習社群，與小組進行腦力激盪。您要如何創造與線上環境類似的效果？

線上授課教師的角色

授課教師的角色	您的優勢	改進目標
組織層面： <ul style="list-style-type: none">與學員溝通課程的期望與要求。持續關注課程目標及時間表，通知學員最後期限將近。		
教育層面： <ul style="list-style-type: none">讓學員適應課程內容。綜合不同概念，找出一致的主題與論點，以集中討論焦點。評量每位學員的成果和貢獻。澄清學員的誤解。		
社會層面： <ul style="list-style-type: none">建立社會存在感，了解電腦另一端有個真實的人存在。幫助學員與他人接觸，並鼓勵未加入課程的學員充分參與，以促進社會整合。營造與發展友善的環境。提供正面的回饋與鼓勵。聆聽每段訊息，掌握大意與論調，表現積極傾聽的態度。		
技術層面： <ul style="list-style-type: none">熟悉並擅長資訊科技。確保學員熟悉資訊科技。解決困難，或引導學員找到合適的資源。		

第二部分：探究線上通訊的有效方法

活動一：思考各項好處與挑戰

面對面討論與線上討論的比較

討論類型	好處	教學挑戰	如何克服
面對面討論			
線上討論			

活動二：運用策略提升討論效益

批判性思考表格

釐清重點	擴大討論
<p>1. 找出討論方向：</p> <p>如果要討論的例子類似，請改述二或三個例子，然後詢問其他想法。</p>	<p>1. 全方位提問：</p> <ul style="list-style-type: none">• 「轉換性 (So what?)」問題• 釐清意義的問題• 探索假設與來源的問題• 指出因果關係的問題• 規劃行動的問題
<p>2. 依相關性將想法分類：</p>	<p>2. 溝通與分享：</p>
<p>3. 留意重點：</p>	<p>3. 尊重多方觀點：</p>

回應實例：

活動三：提供建設性的回饋
給予建設性的回饋

檢閱文件與文章	優點	改進之處

回應實例：

活動四：提供建設性的回饋
促進重要回饋

學員回饋實例	您會給提供意見的學員什麼回饋？
<p>您的發表刊物做得很好，我會與其他同事分享。</p>	
<p>就年級程度而言，我覺得您的學生範例還不夠好。您的核心問題很有趣。您怎麼會想讓學生在調查中，互問那些問題呢？學生應該訪問成年人才對。</p>	
<p>您的發表刊物裡有許多不錯的想法。我喜歡色彩豐富的背景。經過教師協助後，完成的頁數符合低年級學生的能力。我覺得您的評量需要改進。</p>	
<p>您的發表刊物裡有許多不錯的想法，特別是在一開頭便提及核心與單元問題。格式似乎符合學生的年齡。您的評量似乎與發表刊物範例一致，但內容再增加一些如何？在您的發表刊物中，風格與格式所佔的比例過高。</p>	
<p>您的發表刊物有分段，明確回應核心及單元問題。您要求學生提出與主題相關的資訊。發表刊物似乎偏重事實資訊，但對資訊的分析或評鑑，並未多加著墨。您是否可以重新訂定評估標準，以提升所需的高層次思考能力？您的評量很棒，著重內容要點（比重佔 60% 以上），不過再稍加強調核心及單元問題，您認為如何？</p>	