

Chiến lược Đánh giá: Khuyến khích Tự định hướng và Hợp tác Tự đánh giá và Phản hồi

Giúp học sinh Đánh giá việc học của mình

Qua quá trình tự đánh giá và phản hồi, học sinh học cách đánh giá việc học của các em với mục đích là để hoàn thiện và nâng cao quá trình này. Để trở thành những người đánh giá thành thạo việc học của mình, học sinh phải có mục tiêu rõ ràng, phải có cơ hội được trợ giúp để định nghĩa được về chất lượng của công việc, phản hồi thường xuyên và có cơ hội được sửa chữa hoặc tự điều chỉnh công việc trước khi tham gia vào đó. Sau khi hoàn thành dự án, học sinh cần phản hồi về những điểm mạnh và yếu trong công việc của các em, lập kế hoạch cải tiến, lồng ghép những bài tập với những gì đã được học từ trước (Paris & Ayres, 1994; Stiggins, 1997; Wiggins, 1998). Qua quá trình tự đánh giá, học sinh trở nên có trách nhiệm hơn với sự trưởng thành của bản thân trong giáo dục; trở nên linh hoạt, tự chủ, năng động và hiệu quả hơn.

Quá trình tự đánh giá của học sinh là một phần thiết yếu trong dạy học bởi vì nó chứng tỏ được sự nỗ lực và tiến bộ của học sinh. Tự đánh giá phát triển quá trình giao tiếp vì học sinh nhận thức được những lĩnh vực các em gặp khó khăn và có khả năng làm rõ hơn các nhu cầu tốt

Tự đánh giá thể hiện ở nhiều dạng, bao gồm:

- Nghị luận
- Thảo luận (cả lớp hoặc nhóm nhỏ)
- Sổ ghi chép phản hồi
- Tự đánh giá qua các bảng kiểm mục
- Phỏng vấn giáo viên-học sinh
- Các phiếu tự đánh giá

Các phương pháp tự đánh giá này có chủ đề chung đó là: yêu cầu học sinh nhìn lại kết quả học tập để xác định những gì các em đã học, học như thế nào và những nội dung gì vẫn chưa sáng tỏ. Qua các hình thức đó học sinh đánh giá tiến bộ của mình về kiến thức, kỹ năng, các kỹ thuật, các quá trình và thái độ. Công cụ Đánh giá Dự án có một số mẫu đánh giá tự phản hồi để giúp học sinh đánh giá nỗ lực của bản thân, của các thành viên trong nhóm, quá trình tư duy, các bài viết và bài trình bày của các em và sự thể hiện kỹ năng các qui trình.

Học sinh không học cách đánh giá quá trình học của chính mình; các em cần được dạy kỹ thuật để tự theo dõi và tự đánh giá. Một kỹ thuật hiệu quả có thể là:

1. Mô hình sử dụng bảng kiểm mục hoặc phiếu tự đánh giá để đánh giá một bài viết dùng kỹ thuật nói ra suy nghĩ khi nhìn vào mỗi tiêu chí
2. Học sinh thử áp dụng kỹ thuật của mình sử dụng một trong những bài viết mẫu của các em
3. Học sinh xem lại bài viết của nhau, nhận xét và tự đánh giá
4. Học sinh thảo luận kỹ thuật có tác dụng không và ở mức độ nào, và lần sau nên thay đổi điều gì

Một cách hiệu quả để thúc đẩy học sinh tự đánh giá là yêu cầu các em hoàn thiện tiêu chí đánh giá bản thân. Để làm điều này, học sinh phải phân tích mỗi khía cạnh về quá trình và sản phẩm các em tạo ra trong khi học, từ đó dẫn đến những hiểu biết sâu hơn.

Những quan sát và phản hồi của học sinh còn đem lại thông tin phản hồi giá trị để giáo viên hoàn thiện các bài soạn. Khi học sinh thảo luận quá trình học và những kỹ thuật các em sử dụng, hãy xem lại những phản ứng của học sinh để biết rằng liệu các em đang được học những gì mong đợi hay không, và sau đó bổ sung, điều chỉnh dạy học khi cần. Khi học sinh có cơ hội đề xuất những gì cần được giúp đỡ trong

quá trình học của mình và chỉ ra những hoạt động hoặc kĩ thuật dạy học nào là hiệu quả nhất, các em trở nên chủ động hơn đồng thời tham gia tích cực vào quá trình học tập.