

Chiến lược Đánh giá: Kiểm tra Mức độ hiểu Tư duy Quan sát của học sinh

Quan sát bạn bè

Làm thế nào chúng ta đánh giá một quá trình diễn ra chủ yếu bên trong bộ não? Giáo viên thường sử dụng các danh mục kiểm tra để quan sát các hành vi của học sinh. Hoạt động sau đây dùng để quan sát tư duy, nhưng trong trường hợp này nó được dùng để giúp học sinh thấy được và hiểu được suy nghĩ của chính mình và suy nghĩ của những người khác.

1. Trình bày trước lớp một vấn đề cần giải quyết trong nhóm nhỏ.
2. Phát danh mục kiểm tra các kỹ năng giải quyết vấn đề và yêu cầu các nhóm kiểm tra.

| Kỹ năng giải quyết vấn đề | Nhận xét |
|--|----------|
| Hồi đáp tích cực với những vấn đề phức tạp | |
| Duy trì sự tập trung trong một môi trường năng động | |
| Kiên trì với những vấn đề khó khăn | |
| Dùng cách tiếp cận có hệ thống khi đưa ra quyết định và kết luận | |
| Nhận biết tất cả những yếu tố chính của vấn đề | |
| Dùng các biểu tượng để nêu vấn đề | |
| Dùng các phương trình | |
| Làm việc theo quy trình quay ngược | |
| Chọn các chú dẫn hiệu quả | |
| Tạo bảng và biểu đồ | |
| Xây dựng các mô hình | |
| Đơn giản hóa vấn đề | |
| Đánh giá tính giá trị của các phương pháp và giải pháp | |
| Ứng hộ một sự ước đoán dùng các lý lẽ lô gic và khoa học | |
| Kiểm tra và đánh giá hoặc phản biện một phỏng đoán dựa trên một cơ sở lý thuyết được nghiên cứu kỹ | |
| Đưa ra các khái quát cho các tình huống khác | |

3. Yêu cầu mỗi nhóm chọn một người làm quan sát viên, và sẽ:

- Quan sát cả nhóm giải quyết vấn đề và ghi chép vào bảng kiểm mục những quan sát về chiến lược và phương pháp được dùng trong khi làm việc .
 - Đánh dấu hoặc viết nhận xét ngắn khi quan sát bất kỳ một hành vi nào được nói đến trong danh sách.
 - Hỗ trợ nhóm các chiến lược giải quyết vấn đề.
4. Sau khi cho học sinh đủ thời gian làm việc để giải quyết vấn đề, yêu cầu những học sinh bị quan sát kiểm tra các chiến lược tư duy mà họ cho là họ đã sử dụng và so sánh với các quan sát viên. Yêu cầu học sinh thảo luận về các chiến lược tư duy và đưa ra dẫn chứng để bảo vệ ý kiến của họ dùng.
 5. Yêu cầu học sinh viết phản hồi trong nhật ký học tập về những điều các em mới học hỏi được qua hoạt động này.

Bảng kiểm mục này có thể được điều chỉnh bổ sung thêm các kỹ năng và phương pháp. Ví dụ, học sinh có thể phân tích một câu chuyện ngắn và sử dụng một bảng kiểm mục các kỹ năng phân tích lý luận. Mục ứng dụng "đánh giá dự án" có rất nhiều bảng kiểm mục kỹ năng tư duy đã được lập sẵn.