

Thiết kế dự án hiệu quả: Thực hiện dự án Phân tích một kế hoạch dự án: khối K-2

Đầm lầy và loài nòng nọc: A K-2 Dự án khoa học đời sống

Học sinh tiểu học nuôi ếch từ khi còn trong trứng, chia sẻ hiểu biết của mình trong các tờ rơi phát cho khách tham quan triển lãm động vật lưỡng cư ở sở thú địa phương. Thầy cô có thể xem và in toàn bộ [Hồ sơ bài dạy Đầm lầy và loài nòng nọc](#) Tiếng Anh.

Câu hỏi khái quát: *Vì sao người ta nói rằng không có nơi nào bằng ở nhà mình?*

Trước khi tiến hành dự án

Lớp mẫu giáo của cô Shapiro được đi thăm môi trường sống của loài ếch trong tự nhiên, thu thập thông tin và sau đó thiết kế một môi trường sống nhân tạo cho loài ếch. Các em đã quan sát, theo dõi vòng đời của ếch, viết bản tin và làm bài trình chiếu về những hiểu biết của mình. Câu hỏi Khái quát tập trung vào sự phát triển của động vật, tuy nhiên điều này không phản ánh được toàn bộ câu hỏi đối với học sinh lứa tuổi mẫu giáo, cũng như không tạo ra sự kết nối mạnh mẽ của cá nhân học sinh với những thành quả đạt được.

Sau khi tiến hành dự án

Cô Shapiro quyết định cấu trúc lại câu hỏi Khái quát để khái quát ý tưởng liên quan trực tiếp đến những học sinh của mình, có liên hệ trực tiếp với những dự án được giao: *Tại sao người ta nói rằng không có nơi nào bằng ở nhà?* Các chiến lược dạy học như phân nhóm hợp tác, làm mẫu, vận dụng những kiến thức sẵn có để tạo ra một bài học sẽ giúp học sinh dễ tiếp cận hơn.

Những thử thách

Trong quá trình phát triển dự án, Cô Shapiro đã phải đối mặt với 2 thử thách. Trước tiên, việc thiết kế được mối liên hệ giữa môi trường sống của ếch với đời sống của học sinh là rất quan trọng. Cô muốn tìm ra đáp án cho câu hỏi Khái quát này sao cho học sinh cũng có thể liên hệ, kết nối được môi trường sống của động vật, chu kỳ sống của chúng với đời sống cụ thể của chính học sinh. Cô cũng gặp khó khăn khi lớp học có quá nhiều học sinh nhỏ. Cô cũng quan tâm đến việc điều phối thời gian và trách nhiệm của mỗi cá nhân. Cô muốn đảm bảo rằng mỗi học sinh có thể hoàn thành nhiệm vụ thành công.

Vượt qua thử thách

- Tính thích hợp.** Cô Shapiro quyết định tập trung bài học vào chủ đề môi trường sống. Điều này dẫn đến một sự khám phá mới về môi trường sống trong bối cảnh lớn hơn, và câu hỏi khái quát được mở rộng ra để phù hợp với nhiều đề tài nghiên cứu xã hội. Bằng cách so sánh với những chỗ ở của cụ thể mình, học sinh có thể thấy được tầm quan trọng của môi trường sống đối với sự phát triển và sự sống còn của loài ếch.
- Thời gian.** Để giải quyết vấn đề về thời gian, cô sử dụng các chiến lược dạy học cụ thể như tổ chức học sinh thành những nhóm nhỏ hợp tác để hoàn tất các bài trình diễn và bản tin. Dự án được phân nhỏ thành nhiều nhiệm vụ, giúp cho học sinh thuận tiện trong việc thực hiện. Cô cũng cung cấp các mẫu để giúp cho quá trình thiết kế của các em và nhờ người lớn, bố mẹ và những người tình nguyện đánh máy báo cáo. Các nhóm nhỏ hoàn thành bảng tranh ghép về vòng đời của ếch, các biểu đồ sẽ giúp cho việc đặt câu hỏi và kích thích tư duy.