

Thiết kế dự án hiệu quả: Học tập Hợp tác Dạy học Tương hỗ

Dạy học Tương hỗ

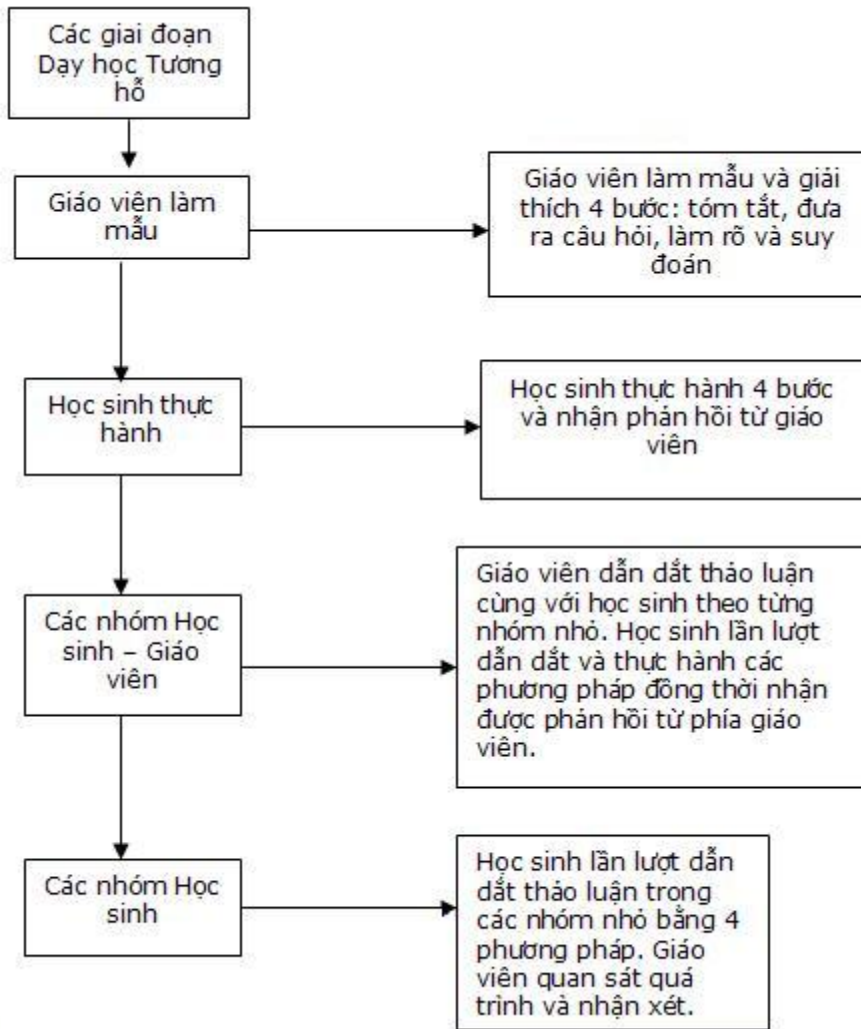
Dạy học tương hỗ (Palincsar, 1984) là một kỹ thuật làm việc hợp tác theo nhóm trong đó học sinh đóng vai trò làm “giáo viên” cùng với nhóm để cùng hiểu được ý nghĩa của một bài đọc. Giáo viên và học sinh tham gia đối thoại theo từng phần của bài. Cuộc đối thoại được thực hiện thông qua 4 bốn giai đoạn sau:

- Tóm tắt
- Đưa ra câu hỏi
- Làm rõ
- Dự đoán

Mỗi giai đoạn này phải được hướng dẫn và luyện tập trước khi thực hiện phương pháp dạy học tương hỗ. Mỗi giai đoạn của dạy học tương hỗ đều dễ dàng thực hiện.

Các Giai đoạn tổ chức Dạy học Tương hỗ

Giáo viên phát một đoạn văn cho mỗi học sinh trong nhóm. Học sinh đọc đoạn văn đó và viết tóm tắt, làm rõ, hoặc dự đoán các câu hỏi có liên quan đến những gì vừa đọc. “Giáo viên” của nhóm sẽ đưa ra một câu hỏi. “Giáo viên” là nhóm trưởng và sẽ là người đưa ra câu hỏi trước tiên. Một thành viên khác trong nhóm trả lời câu hỏi dựa vào nội dung đoạn văn vừa đọc. Sau đó, học sinh này lại đặt câu hỏi cho một thành viên khác và cứ tiếp tục như vậy cho đến người cuối cùng.



Phỏng theo <http://condor.admin.cuny.cuny.edu/~yq6048/>* Tiếng Anh

Tài liệu Tham khảo

Palincsar, A.S. & Brown, A. L. (1984). Dạy học tương hỗ các hoạt động nuôi dưỡng và đánh giá nhận thức. *Nhận thức và Sự truyền đạt (Cognition and Instruction)*, 1(2), 117-175.