

Thiết kế dự án hiệu quả: Học tập Hợp tác Suy ngẫm-Làm việc theo cặp-Chia sẻ

Kỹ thuật Suy ngẫm – Làm việc theo cặp – Chia sẻ

Suy ngẫm – Làm việc theo cặp – Chia sẻ là một kỹ thuật hợp tác thảo luận, trong đó học sinh trình bày nội dung và thảo luận các ý tưởng trước khi chia sẻ với cả nhóm. Chiến lược này sử dụng hai đặc điểm của học tập hợp tác là “thời gian suy ngẫm” và “tương tác ngang hàng”. Mục đích của chiến lược này là giúp học sinh xử lý thông tin, phát triển kỹ năng giao tiếp và trau dồi tư duy.

Với phương pháp này, giáo viên:

1. Đặt một câu hỏi mở hoặc nêu vấn đề.
2. Cho học sinh 1-2 phút để suy nghĩ câu trả lời, chia học sinh theo cặp để thảo luận câu trả lời và chia sẻ ý tưởng.
3. Tạo cơ hội để học sinh chia sẻ câu trả lời của mình trước nhóm hoặc trước lớp.

Do học sinh có thời gian suy nghĩ về câu trả lời, sau đó được chia sẻ với bạn và tiếp thu được quan điểm khác từ bạn bè, họ sẽ sẵn sàng và ít e ngại hơn khi chia sẻ với một nhóm lớn hơn. Kỹ thuật này cũng cho học sinh thời gian để thay đổi câu trả lời nếu cần và do đó làm giảm đi nỗi sợ hãi rằng mình trả lời sai.

Ví dụ

Giáo viên: Cô có một câu hỏi để các em suy nghĩ trước khi chúng ta bắt đầu bài học mới về phân số. Ở những nơi nào ta sử dụng phân số trong cuộc sống hàng ngày? Cô muốn các em dùng phương pháp Suy ngẫm – Làm việc theo cặp – Chia sẻ để trình bày ý tưởng của mình. Hãy dành một vài phút suy nghĩ về câu trả lời và khi cô ra hiệu, hãy quay sang bạn mình và trao đổi ý tưởng. Sau đó, các em sẽ chia sẻ ý kiến của mình trước lớp. (Giáo viên đợi hai phút để học sinh suy nghĩ về câu trả lời). Bây giờ hãy quay sang bạn mình và thảo luận những gì em vừa nghĩ đến.

Mark nói với Natalie: Mình nghĩ rằng chúng ta dùng phân số khi chia thức ăn. Ví dụ như bánh pizza. Nếu bạn có 8 miếng bánh pizza mà bạn muốn mỗi người có một phần đều nhau thì bạn phải chia các miếng này ra. Thế còn bạn?

Natalie to Mark: Lúc đầu mình cũng nghĩ đến thức ăn, nhưng sau đó mình nghĩ về tiền. Ví dụ 4 đồng 25 xu tương đương với 1 đô la, và 5 đồng 10 xu tương đương với 1 đồng 50 xu.

Giáo viên: Bây giờ các em đã có cơ hội cùng chia sẻ ý tưởng theo cặp rồi, mỗi cặp hãy chọn ra một người sẽ chia sẻ ý kiến với cả lớp.

Mark: Natalie và em vừa nói về thực phẩm có thể được coi như các phân số, ví dụ như bánh pizza. Tiền cũng thế. Có một số đồng tiền nhỏ sẽ tương đương với một số tiền lớn hơn. Chúng em nghĩ đó là phân số.

Giáo viên: Cả 2 ý tưởng này đều là ví dụ rất tốt về sử dụng phân số trong cuộc sống hàng ngày. Cảm ơn các em đã chia sẻ.