

دليل الملاحظات للزيارات الميدانية للمراكز

الهدف. تساعد الملاحظات مشرفي التقييم في الاطلاع على كيفية تعامل الطلاب مع البرنامج من حيث الالتزام بالأهداف (الارتقاء بالمهارات التكنولوجية والتفكير الإبداعي وقدرات التعاون). ويجب أن تكون الملاحظات مركزة، وأن تساعد على جمع المعلومات حول مسائل البرنامج، مثل: (1) استخدام مواد المنهج، (2) والتفاعل بين الطلاب ومدرّب الفصل، (3) والتفاعل بين الطالب والمدرّب، (4) والنتائج التعليمية. وخلال زيارة الموقع، سيقوم المراقبون بتدوين الملاحظات حول هذه المسائل.

منطلق الملاحظات: تظهر الأمثلة الآتية أنواع الأسئلة التي تساعد في توجيه الملاحظات والنقاشات مع مدرّب الفصل والطلاب، وقد صممت هذه الأسئلة لمساعدتك على تركيز الملاحظات، ولكنها لا تشكل قائمة كاملة بكل الملاحظات التي قد تلتفت انتباهك.

• **كيف يستخدم مدرّب الفصل والطلاب هذا المنهج؟** هل يتبع الطلاب الإرشادات في بطاقات النشاطات باستمرار؟ هل يخرجون بأفكار خاصة بهم للمنتجات التي يصممونها؟ كيف يتم استخدام مصادر المنهج مثل كتاب المهارات؟ ما هي المصادر التي يعتمد عليها الطلاب خلال فترة المشروع؟ هل تم إعدادها ودعمها بصورة كافية لإكمال المشروعات بطريقة ناجحة؟ هل هناك دليل على الطرق التي يمكن استخدامها لتطوير المنهج؟

• **هل يعمل الطلاب بطريقة تعاونية ويدعمون بعضهم كزملاء؟** هل يتبادل الطلاب الأفكار في عملهم؟ هل يطلعون بعضهم على كيفية القيام بالأشياء التي يقومون بتنفيذها؟ هل يتشاركون في العمل ويسهمون مع بعضهم خلال المشروعات الجماعية؟ هل يرجعون إلى بعضهم ويترحمون الأسئلة عندما يواجهون صعوبات؟ هل يتحركون بحرية داخل الفصل لغرض التعلم والمشاركة؟

• **كيف يمكن إدخال مهارات حل المشاكل والابداع لدى الطلاب في الجلسات؟** هل يخرج الطلاب بأفكار مثيرة وجديدة من مشروعاتهم؟ هل يبحثون المسائل المتعلقة بالمجتمع أو العمل لتعزيز منتجاتهم؟ هل يلاحظ الزملاء ومدرّب الفصل إنتاجاً فكرياً يكشف عن الأفكار والأنماط المميزة للطلاب؟

• **كيف يعرف مدرّب الفصل أن الطلاب يتعلمون ويقيس مدى تقدمهم؟** هل هناك فرصة أمام مدرّب الفصل لملاحظة الطلاب عن قرب في أثناء العمل؟ هل يطرح مدرّب الفصل الأسئلة على الطلاب؟ ما الطرق الأخرى التي يتبعها مدرّب الفصل للتعرف إلى قدرات وتفكير الطلاب لدعم تعلمهم؟ هل هناك فرصة أمام مدرّب الفصل للتعليق على عمل الطلاب وتقديم الاقتراحات لهم؟ كيف يقوم الملاحظ بمساعدة الطلاب على تجاوز المستوى الحالي لتطوير المزيد من المهارات؟

• **هل يملك مدرّب الفصل التدريب والدعم الكافي؟** هل يمتلك مدرّبو الفصول الموارد الكافية التي يحتاجون إليها لتطبيق البرنامج؟ هل يمتلكون الموارد التي يعتمدون عليها عند مواجهة الصعوبات؟ هل مستويات التدريب والدعم للمدرّب تساعد في ضمان التطابق بين توقعات مطوري البرنامج وبين مدرّب الفصل؟ كيف يمكن للتدريب والدعم الإضافي العمل على تطوير البرنامج؟

• **الأسئلة الأخرى حول البرنامج التي تظهر خلال عملية الملاحظات.** لا توجد قائمة شاملة من الملاحظات الأساسية، لأن غالبية الملاحظات المهمة تكون غير متوقعة من قبل مصمم البرنامج والقائمين على تطويره.

تدوين الملاحظات. في كل زيارة ميدانية تقوم بها، ستجد قسيمة لتدوين الملاحظات في أداة الويب التي ستقدم المعلومات الأساسية الضرورية، ويتعين عليك أن ترفق ملاحظتك على النموذج الحر مع القسيمة.

وتشتمل ملاحظات النموذج الحر التي تقوم بتدوينها على نوعين مختلفين من المعلومات، أما الأول فهو، ما هي على وجه التحديد السلوكيات التي لاحظتها والمناقشات التي قمت بوصفها (بشكل دقيق وموضوعي إلى أقصى حد ممكن)؟ الثاني: ما هي اقتراحاتك حول ما تراه وما تسمعه؟ وتنتمي غالبية ملاحظتك إلى الفئة الأولى، لكن الأفكار والمقترحات حول ما تراه وما تسمعه تكون بالغة الأهمية أيضاً.

وفي الجدول الآتي، يمكن أن يعطيك العمود الأول فكرة عن الدليل الذي تتوصل إليه، فيما ينتهي العمود الثاني بالافتراضات حول برنامج إنتل التعليمي. ويقدم لك الجدول نموذجاً للطريقة التي يمكنك اتباعها لتدوين ملاحظتك في العمودين.

الملاحظات	الانعكاسات
15:00 (45 دقيقة بعد بداية الحصة). عقدت الحصة في مركز التكنولوجيا. والطلاب (مجموعة العمر 10-12) يعملون في النشاط لتصميم البطاقات البريدية التي بدأ العمل بها سابقاً، ويتناقشون مع بعضهم حول التصميمات، ويتبادلون الأفكار المهمة لديهم، ويقدمون الاقتراحات لبعضهم. فيما يتجول المدرب حول الفصل، ويطلع ما يقومون به.	ما مدى الآراء التي يقدمها مدرب الفصل إلى الطلاب في أثناء جولته للاطلاع على عمل الطلاب؟ هل يستخدم الطلاب المدرب كمصدر؟
أحد الطلاب رفع يده وطرح سؤالاً حول استخدام WordArt، ويمضي مدرب الفصل بعض الوقت مع الطالب أمام جهازه.	
بعد دقائق معدودة، يأتي الكثيرون من الطلاب ويستمعون إلى ما يقوله مدرب الفصل.	متى يطرح الطلاب الأسئلة على المدرب، مقارنة مع الأسئلة المتبادلة بينهم أو النظر إلى البطاقات؟ ما الذي دفع هذه المجموعة لمراجعة المدرب في تلك اللحظة؟
يعود المدرب ويخاطب الفصل بالكامل، ويذكرهم بشريط أدوات WordArt الذي يظهر عند النقر مرتين على نص WordArt، وذلك لمساعدتهم على تحرير الأداة.	
طالب آخر يرفع يده، ثم يترك المدرب المجموعة الصغيرة للتحدث مع الطالب الجديد.	هل تمت الإجابة عن أسئلة المجموعة الصغيرة؟ ماذا يقولون لبعضهم بعد ذلك؟

بعد الانتهاء من الملاحظات مباشرة، يكون من المهم توسعة نطاقها، لإضافة أكبر عدد ممكن من التفاصيل والأفكار الإضافية.

ملاحظات تذكيرية:

- إن التعرف إلى مواد منهج الطلاب تساعدك في تدوين الملاحظات.
- قم بتدوين الملاحظات حول أوجه السلوك التعليمية المهمة وحالات التفاعل بين المدرب والطلاب. (مثال: في هذه اللحظة هل يتحدث المدرب مع جميع الصف، أو إلى طالب واحد فقط؟ هل يطرح الطالب أسئلة يجيب عليها المدرب؟ هل يعمل الطلاب مع بعضهم حول مشكلة ما؟ ماذا يقولون؟)

- يجب أن تتيح ملاحظاتك لمن يقرأ تقريرك الإمام بسير العمل والمهمات التي يشارك بها الطلاب، وزمان ومكان الأنشطة التي تقوم بوصفها.
- تتبع المسار بدقة للملاحظات حول المدرب والطلاب عن طريق تدوين اسم الشخص الذي تحدثت معه، وتدوين المقتطفات المباشرة من تصريحاته، ما أمكن ذلك.