

Evaluar el aprendizaje: matriz de valoración para el proyecto sobre densidad

CONTENIDO	Puntaje	4	3	2	1	0
¿Tienen gas? Contenido de la presentación de la carrera El estudiante podrá:		<ul style="list-style-type: none"> • Completa todos los componentes de la tarea. • Demuestra una comprensión profunda de los conceptos y/o procesos relevantes. • Escoge procesos eficientes y/o sofisticados para completar el proyecto. • Ofrece interpretaciones o extensiones (generalizaciones, aplicaciones y analogías) únicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa los componentes más importantes de la tarea. • Demuestra una comprensión de los conceptos principales, aunque descuida o no comprende algunas ideas o detalles secundarios. • Escoge procesos que le permiten completar el proyecto. • Ofrece las interpretaciones o extensiones esperadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa algunos de los componentes de la tarea, pero no los más importantes. • Demuestra que tiene dudas sobre la comprensión conceptual. • Necesita ayuda para escoger procesos y completar el proyecto. • Ofrece pocas interpretaciones o extensiones (o ningún tipo de interpretación o extensión). 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta trabajo incompleto. • Demuestra una comprensión mínima, y la solución podría ser incorrecta o irrelevante. • Necesita ayuda para escoger procesos. • Necesita ayuda para completar los pasos básicos del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • En blanco, sin respuesta, o no puede evaluarse.
Aplicar la comprensión de los cambios en la densidad de los gases a causa de la temperatura						
Calcular las medidas de densidad para cada material utilizado en el globo, y proporcionar fundamentos para justificar el uso de cada tipo de material						
Explicar el diseño utilizado y dar razones para justificar su uso, con empleo de ilustraciones						
Registrar y analizar los datos del tiempo de vuelo, la temperatura (dentro del globo y fuera de este), la dirección y la velocidad del viento, así como los datos del despegue y el aterrizaje						
Efectuar análisis y extraer conclusiones, con datos de al menos diez diferentes globos						
Folleto/boletín sobre densidad						
Se incluyen todos los componentes de la lista de control.						
Tecnología de las presentaciones multimedia		<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en forma efectiva. • Transmite las ideas principales de manera clara y focalizada, y las respalda mediante detalles y ejemplos bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en forma completa. • Transmite las ideas principales, respaldadas por detalles y ejemplos relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica parcialmente. • Transmite una idea principal, pero no la respalda de manera eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en forma limitada. • No presenta ni respalda las ideas principales. • No ajusta la 	<ul style="list-style-type: none"> • En blanco, sin respuesta, o no puede evaluarse.
Para comunicar efectivamente el aprendizaje, el estudiante utiliza las herramientas de presentaciones.						
Se emplean hojas de cálculo para los datos.						

<p>El estudiante usa las herramientas apropiadas, tales como escáner, cámara digital, internet, entre otras.</p>		<p>escogidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña una presentación que se ajuste al tema, al público y al propósito. • Usa herramientas para realzar la comunicación del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña una presentación que se ajuste al tema, el público y el propósito. • Usa herramientas para apoyar la comunicación del contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña una presentación que puede no ajustarse eficazmente al tema, al público o al propósito. • El uso de las herramientas no apoya la comunicación del contenido. 	<p>presentación al tema, el público ni el propósito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso de las herramientas interfiere con la comunicación del contenido. 	
--	--	---	--	--	---	--

<p>Presentaciones multimedia Organización y edición</p> <p>El trabajo demuestra una organización cuidadosa y una atención a las convenciones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La información se presenta en una secuencia clara. • Se hacen conexiones y transiciones claras entre las ideas o los temas. • El formato es consistente a lo largo de la presentación. • Hay evidencia clara de revisión y edición. • No hay errores evidentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La información se presenta en orden. • Las ideas están conectadas. • El formato puede variar, pero no interfiere con la presentación. • Hay evidencia suficiente de revisión y edición. • Hay algunos errores, pero no le restan mérito a la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alguna de la información está en desorden. • Las ideas no están conectadas. • Las inconsistencias de formato le restan mérito a la presentación. • Hay alguna evidencia de revisión y edición. • Los errores le restan mérito a la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La información está desorganizada. • Hay lagunas en la información. • Las inconsistencias de formato interfieren con la presentación. • Hay poca o ninguna evidencia de revisión y edición. • Los errores interfieren en forma significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • En blanco, sin respuesta, o no puede evaluarse.
---	--	---	--	--	---	---

Contenido y comprensión (x2)	Presentación	Organización y edición	Total
------------------------------	--------------	------------------------	-------