

## ¿Cómo redactar sus propias preguntas?

1. Escoja una unidad que enseñe y para la cual le gustaría desarrollar preguntas orientadoras del plan de unidad. Considere usar la unidad que incluye la lección sobre la que reflexionó anteriormente (vea la página 1.05). ¿Cuál es el nombre, tema o idea general de esta unidad?  
\_\_\_\_\_
2. Escoja el proceso para crear preguntas esenciales o de unidad que mejor se adapte a usted, y redacte el primer borrador. Use las preguntas de **una** de las columnas a continuación para desarrollar, en la página siguiente, las respuestas para la tabla de preguntas orientadoras del plan de unidad.

### Pasar de las ideas centrales a las ideas de contenido específicas

- a. Con los contenidos del programa oficial de estudio en mente, ¿cuáles son las *ideas centrales* de su plan de unidad?. Revise si algún término clave sobresale como concepto importante para su clase.  
\_\_\_\_\_
- b. A partir de esa idea central, anote una oración que llegue al núcleo de su plan de estudio. ¿Cuál aprendizaje duradero le gustaría que sus estudiantes recordaran de lo aprendido en su clase? Anote algunas oraciones que cubrirían varias unidades o, incluso, el plan de estudio completo.  
\_\_\_\_\_
- c. Considerando los conceptos generales o las ideas centrales, ¿cuál pregunta esencial le gustaría que sus estudiantes consideren conforme completan varias unidades que desarrollan su comprensión de las diversas facetas de este concepto?  
\_\_\_\_\_
- d. Tomando en cuenta los contenidos de su unidad, ¿cuál pregunta de unidad va directo al núcleo de lo que desea que sus estudiantes aprendan en esta unidad específica? Asegúrese de que la pregunta sea lo suficientemente amplia para cubrir la mayoría de los temas en su unidad. Puede redactar más de una pregunta de unidad.  
\_\_\_\_\_

### Pasar de las ideas de contenido específicas a las ideas centrales

- a. Con base en los contenidos del programa oficial de estudio, desarrolle un par de preguntas de contenido para esta lección.  
\_\_\_\_\_
- b. Tomando en cuenta sus preguntas de contenido y los programas oficiales de estudio, ¿cuál pregunta de unidad va al núcleo de lo que desea que sus estudiantes aprendan en esta unidad específica? Asegúrese de que la pregunta sea lo suficientemente amplia para cubrir la mayoría de los temas de su unidad. Puede redactar más de una pregunta de unidad.  
\_\_\_\_\_
- c. Con base en la pregunta de unidad y las preguntas de contenido, redacte las ideas centrales que enfatizará la unidad. Revise si alguno de los términos claves sobresalen como conceptos importantes para su clase.  
\_\_\_\_\_
- d. A partir de esa idea central, escriba una oración que vaya al núcleo de su plan de estudios. ¿Cuál es el aprendizaje duradero que desea que sus estudiantes recuerden de lo aprendido en su clase? Anote algunas oraciones que cubrirían varias unidades o, incluso, todo su plan de estudios.  
\_\_\_\_\_

**Pasar de las ideas centrales a las ideas de contenido específicas**

**e.** Revise su pregunta esencial y sus preguntas de contenido. ¿Tienen la misma palabra o concepto clave? Si es así, es muy probable que su pregunta esencial no sea lo suficientemente amplia. Corríjala si es necesario.

\_\_\_\_\_

**f.** A partir de los programas oficiales de estudio, desarrolle un par de preguntas de contenido para esta lección. ¿Qué necesitan saber o hacer sus estudiantes para responder o comprender completamente la pregunta esencial y las preguntas de unidad?

\_\_\_\_\_

**g.** Revise para asegurarse de que sus oraciones están redactadas adecuadamente según la edad de sus estudiantes. Use la tabla a continuación para corregirlas, cuantas veces sea necesario.

\_\_\_\_\_

**Pasar de las ideas de contenido específicas a las ideas centrales**

**e.** Tomando en cuenta los conceptos generales o las ideas centrales, ¿cuál pregunta esencial le gustaría que sus estudiantes consideren conforme completan varias unidades que desarrollen su comprensión de las diferentes facetas de este concepto.

\_\_\_\_\_

**f.** Revise su pregunta esencial y las preguntas de unidad. ¿Tienen la misma palabra clave o concepto? Si es así, es probable que su pregunta esencial no sea lo suficientemente amplia. Corríjala si es necesario.

\_\_\_\_\_

**g.** Repase sus preguntas de contenido. ¿Necesitarán sus estudiantes conocer otros hechos y procedimientos para poder responder completamente la pregunta esencial y las preguntas de unidad? Agregue preguntas de contenido si es necesario.

\_\_\_\_\_

Revise para asegurarse de que sus oraciones están redactadas adecuadamente según la edad de sus estudiantes. Use la tabla a continuación para corregirlas, cuantas veces sea necesario.

### Primer borrador de las preguntas orientadoras del plan de unidad

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Pregunta esencial</b>      |  |
| <b>Preguntas de unidad</b>    |  |
| <b>Preguntas de contenido</b> |  |

1. Abra el documento *Desarrollar las bases* y revise las destrezas de pensamiento enumeradas en su *taxonomía de hábitos de aprendizaje*.
2. ¿Cuáles destrezas de pensamiento serían necesarias para responder las preguntas orientadoras del plan de unidad de su borrador? Tome en cuenta si alguna de las preguntas debe revisarse para orientarla mejor hacia esas destrezas de pensamiento.

## Segundo borrador de las preguntas orientadoras del plan de unidad

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Pregunta esencial</b>      |  |
| <b>Preguntas de unidad</b>    |  |
| <b>Preguntas de contenido</b> |  |