

Rúbrica para un proyecto

| | Excelente | Bueno | Deficiente |
|---|---|---|--|
| Aprendizaje estudiantil | <ul style="list-style-type: none"> • La unidad, como un todo, requiere que los estudiantes investiguen una idea, un problema o un sistema abierto y complejo. • Los objetivos didácticos meta están bien articulados, se definen claramente, están respaldados por las preguntas esenciales y las de unidad, y se derivan del programa oficial. • El trabajo estudiantil aborda, de manera significativa, las preguntas orientadoras del plan de unidad. • El plan de unidad cuenta con modificaciones bien definidas para apoyar a una diversidad de estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • La unidad contiene algunas secciones que requieren que los estudiantes investiguen problemas, sistemas o ideas abiertos y complejos. • Los objetivos didácticos meta están definidos y moderadamente respaldados por las preguntas esenciales y las de unidad. La vinculación con el programa oficial es evidente pero desigual. • El trabajo estudiantil aborda, de manera moderada, las preguntas orientadoras del plan de unidad. • El plan de la unidad ofrece modificaciones mínimas para apoyar a una diversidad de estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • El plan de unidad requiere un uso mínimo de las destrezas cognitivas de nivel superior. • Los objetivos didácticos meta son imprecisos y no están respaldados claramente por las preguntas esenciales y las de unidad, y tampoco parecen relacionarse con el programa oficial. • El trabajo estudiantil no aborda, de manera significativa, las preguntas orientadoras del plan de unidad. • El plan de unidad no se ajusta para apoyar a una diversidad de estudiantes. |
| Integración de la tecnología | <ul style="list-style-type: none"> • El uso propuesto de los recursos tecnológicos es estimulante, apropiado para la edad, beneficioso para el aprendizaje estudiantil, y respalda las destrezas cognitivas de nivel superior. • Los recursos tecnológicos son esenciales para el éxito del plan de unidad. • Por medio del uso de la(s) herramienta(s) para la cognición, se evidencia una clara relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje estudiantil. • El uso propuesto de la(s) herramienta(s) para la cognición fortalece y desarrolla las destrezas de colaboración, comunicación y razonamiento de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • El uso propuesto de los recursos tecnológicos es estimulante y apropiado para la edad, pero no resulta claro cómo enriquece el aprendizaje estudiantil. • Los recursos tecnológicos son importantes, pero no esenciales para el plan de la unidad. • Por medio del uso de la(s) herramienta(s) para la cognición, se evidencia una relación limitada entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje estudiantil. • El uso propuesto de la(s) herramienta(s) para la cognición es limitado en cuanto a cómo fortalecen y desarrollan las destrezas de colaboración, comunicación y razonamiento de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • El uso propuesto de los recursos tecnológicos no es apropiado para la edad ni estimulante y no enriquece el aprendizaje estudiantil. • No queda claro la importancia de los recursos tecnológicos en relación con el plan de la unidad • No hay una relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el aprendizaje estudiantil, que se evidencie por medio del uso de la(s) herramienta(s) para la cognición. • El uso propuesto de la(s) herramienta(s) para la cognición no fortalece ni desarrolla las destrezas de colaboración, comunicación y razonamiento de los estudiantes. |
| Enfoque de aprendizaje por proyectos | <ul style="list-style-type: none"> • La unidad contiene aplicaciones auténticas fuera de la clase. Los estudiantes investigan problemas absorbentes, los cuales culminan con productos auténticos. • Los estudiantes tienen un papel activo: resuelven problemas, toman decisiones, investigan y documentan. • Los estudiantes tienen la posibilidad de tomar decisiones sobre cómo diseñar el proyecto y realizar sus tareas. | <ul style="list-style-type: none"> • La unidad contiene algunas aplicaciones fuera de la clase, pero las tareas y los productos necesariamente no son auténticos • Los estudiantes tienen un papel más o menos activo durante etapas cortas del proyecto. • Los estudiantes tienen pocas posibilidades de decidir cómo diseñar el proyecto y realizar sus tareas. | <ul style="list-style-type: none"> • La unidad no incluye ninguna aplicación fuera de la clase, y el proyecto no contempla tareas auténticas. • Los estudiantes permanecen en su papel tradicional como <i>receptores pasivos de conocimiento</i>. • Los estudiantes no tienen la posibilidad de decidir sobre el diseño del proyecto y cómo realizar sus tareas. |
| Evaluación y valoración de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • El plan de evaluación abarca todos los objetivos didácticos meta. • Se evidencia una clara relación entre los objetivos didácticos y la evaluación del aprendizaje estudiantil. • Las herramientas de evaluación contienen criterios específicos del tema, con el fin de funcionar como andamios útiles para los estudiantes. • Se incluyen instrumentos de evaluación eficaces a lo largo del proyecto. | <ul style="list-style-type: none"> • El plan de evaluación abarca la mayoría de los objetivos didácticos meta. • Se evidencia alguna relación entre los objetivos didácticos y la evaluación. • Las herramientas de evaluación contienen algunos criterios específicos del tema, pero pueden no resultar claras para los estudiantes. • Se incluyen algunos instrumentos de evaluación a lo largo del proyecto, pero no son completamente eficaces. | <ul style="list-style-type: none"> • El plan de evaluación no concuerda con los objetivos didácticos meta. • La relación entre los objetivos y la evaluación no es clara. • Las herramientas de evaluación solo contienen criterios generales. • La evaluación solo se realiza al final del proyecto. |