

## Idea de un proyecto que incorpora el uso de la herramienta *Mostrando Evidencias*

<b>Autor</b>	
Nombre y primer apellido:	
Nombre de la institución:	
Distrito escolar:	
Ciudad, estado:	
<b>Información del aula</b>	
<b>Área temática</b>	
Las áreas temáticas que su unidad enfatiza	
<b>Nivel</b>	
El nivel hacia el cual va dirigida su unidad	
<b>Bases del proyecto</b>	
Programas oficiales de estudio	
Lista de prioridades, basada en los programas oficiales enfatizados en esta unidad	
<b>Enfoque en las destrezas cognitivas de orden superior</b>	
Mi propia <i>taxonomía de hábitos de aprendizaje</i>	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	
Una lista, en orden de prioridad, de los objetivos de contenido que los estudiantes dominarán al final de la unidad	
<b>Elementos de <i>Mostrando Evidencias</i> (Complete esta sección si va a usar esta herramienta)</b>	
<b>Nombre del proyecto de <i>Mostrando Evidencias</i> (para el área de trabajo en <i>Mostrando Evidencias</i>)</b>	
Este nombre puede referirse específicamente al propósito o uso de la herramienta <i>Mostrando Evidencias</i> en el proyecto general. Este título aparecerá en el <i>Área de trabajo del estudiante</i> y también en la parte superior de las listas de <i>Mostrando Evidencias</i> de los estudiantes.	
<b>Descripción del proyecto (para el área de trabajo en <i>Mostrando Evidencias</i>)</b>	
Un párrafo corto, bien enfocado, que describe el proyecto a sus estudiantes y les explica cómo usarán la herramienta <i>Mostrando Evidencias</i> para ayudarse a responder las preguntas del proyecto. Indica por qué vale la pena estudiar este proyecto o problema, y define qué tratarán los estudiantes de resolver, producir, responder, probar, recomendar o averiguar	
<b>Pregunta de estímulo o consigna (para el área de trabajo en <i>Mostrando Evidencias</i>)</b>	
La pregunta directa que los estudiantes responderán en su caso argumentativo, la cual requiere investigación y recopilación de evidencia para validar una afirmación.	
<b>Caso de práctica (para referencia futura)</b>	
Identificador del docente:	Contraseña:
Identificador del grupo:	Contraseña:
Identificador del grupo revisor:	Contraseña:
<b>Afirmaciones (para el área de trabajo en <i>Mostrando Evidencias</i>)</b>	
Si va a incluir con anticipación las afirmaciones para sus estudiantes, escríbalas aquí.	
<b>Evidencia (para el área de trabajo <i>Mostrando Evidencias</i>)</b>	

Si va a llenar con anticipación los depósitos de evidencia para sus estudiantes, describa aquí la evidencia que usará y la fuente de esa evidencia.

### **Evaluación de los estudiantes**

Describa su plan de evaluación, con los elementos del aprendizaje estudiantil que evaluará (presentaciones, informes, pruebas, entrevistas, desempeño), la(s) herramienta(s) de evaluación que usará (matrices de valoración, lista de observación, guías de calificación, claves o repuestas de las pruebas) y el contexto y los procedimientos específicos de evaluación (docente, compañeros o autoevaluación; evaluación en un punto medio (proceso) o sumativa (producto)). En la sección de procedimientos, indique los puntos donde se realizará la evaluación. Los resultados del aprendizaje deben ir más allá de la creación y evaluación del uso de las herramientas cognitivas. La evaluación se puede basar en uno o más de los siguientes instrumentos: entrevistas, observaciones, diarios, ensayos, pruebas cortas, exámenes, productos finales y otros resultados del aprendizaje. La evaluación puede estar a cargo del docente, los compañeros de clase o los estudiantes mismos.