

Plantilla del plan de unidad que incorpora el uso de las herramientas

Autor	
Nombre y primer apellido:	
Nombre de la institución:	
Distrito escolar:	
Ciudad, estado:	
Información del aula	
Área temática	
Las áreas temáticas que su unidad enfatiza	
Nivel	
El nivel hacia el cual va dirigida su unidad	
Bases para el proyecto	
Programas oficiales de estudio	
Lista de prioridades, basada en los programas oficiales de estudio enfatizados en esta unidad	
Enfoque en las destrezas cognitivas de orden superior	
Mi propia <i>taxonomía de hábitos de aprendizaje</i>	
Objetivos de aprendizaje	
Una lista, en orden de prioridad, de los objetivos de contenido que los estudiantes dominarán al final de la unidad	
Preguntas orientadoras del plan de unidad	Pregunta esencial
	Una pregunta amplia y general, que puede abarcar varias unidades o áreas temáticas
	Preguntas de unidad
	Preguntas guía, abiertas y específicas de la unidad, que ayudan a construir la comprensión de la pregunta esencial
	Preguntas de contenido
Preguntas de apoyo, basadas en hechos que apoyan y contribuyen a desarrollar una comprensión más profunda de las preguntas más amplias de la unidad	
Resumen de la unidad	
Un resumen general de su unidad, que incluye los temas de la asignatura que se cubrirán; una breve explicación de cómo las actividades ayudarán a los estudiantes a responder las preguntas orientadoras del plan de unidad y de cómo se integrará(n) la(s) herramienta(s) cognitiva(s) en línea en la unidad con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje más importantes.	
Elementos de la herramienta <i>Clasificación Visual</i> (Complete esta sección si va a usar esta herramienta en esta unidad)	
Nombre del proyecto con <i>Clasificación Visual</i> (para el área de trabajo en <i>Clasificación Visual</i>)	
Este nombre puede referirse específicamente al propósito o uso de la herramienta <i>Clasificación Visual</i> en su proyecto general. Este título aparecerá en el <i>Área de trabajo del estudiante</i> y también en la parte superior de las listas de <i>Clasificación Visual</i> de sus estudiantes	
Descripción del proyecto (para el área de trabajo de <i>Clasificación Visual</i>)	

<p>Un párrafo corto, bien enfocado, que describe el proyecto a sus estudiantes y les explica cómo usarán la herramienta <i>Clasificación Visual</i> para ayudarse a responder las preguntas del proyecto. Indica por qué vale la pena estudiar este proyecto o problema, y define qué tratarán los estudiantes de resolver, producir, responder, probar, recomendar o averiguar.</p>	
<p>Indicaciones (para el área de trabajo en <i>Clasificación Visual</i>)</p>	
<p>Instrucciones sobre los criterios que los estudiantes deben tomar en cuenta mientras clasifican la lista. Redacte las indicaciones de manera que ellos sepan que deben ordenar todos los elementos y no solo los mejores. Esta pregunta u oración aparecerá en la parte superior de la lista que los estudiantes clasificarán.</p>	
<p>Lista por clasificar (para el área de trabajo en <i>Clasificación Visual</i>)</p>	
<p>Elementos por clasificar. Un máximo de 16 elementos cortos o 12 elementos largos. El número óptimo por clasificar es de 7 a 12 elementos. Asegúrese de que no haya un prejuicio no intencional en el orden de su lista. Es una buena idea ordenarla alfabéticamente.</p>	
<p>Clasificación de práctica (para referencia rápida futura)</p>	
<p>Identificador del docente: Identificador del grupo:</p>	<p>Contraseña: Contraseña:</p>
<p>Elementos de <i>Explicando una Razón</i> (Complete esta sección si va a usar esta herramienta en esta unidad)</p>	
<p>Nombre del proyecto de <i>Explicando una Razón</i> (para el área de trabajo en <i>Explicando una Razón</i>)</p>	
<p>Este nombre puede referirse específicamente al propósito o uso de la herramienta <i>Explicando una Razón</i> en el proyecto general. Este título aparecerá en el <i>Área de trabajo del estudiante</i> y también en la parte superior de las listas de <i>Explicando una Razón</i> de los estudiantes.</p>	
<p>Descripción del proyecto (para el área de trabajo en <i>Explicando una Razón</i>)</p>	
<p>Un párrafo corto, bien enfocado, que describe el proyecto a sus estudiantes y les explica cómo usarán la herramienta <i>Explicando una Razón</i> para ayudarse a responder las preguntas del proyecto. Indica por qué vale la pena estudiar este proyecto o problema, y define qué tratarán los estudiantes de resolver, producir, responder, probar, recomendar o averiguar.</p>	
<p>Pregunta de investigación (para el área de trabajo en <i>Explicando una Razón</i>)</p>	
<p>La pregunta directa que los estudiantes responderán en su mapa, la cual requiere la construcción de un mapa de causas y efectos para un sistema o asunto complejo.</p>	
<p>Mapa de práctica (para su referencia futura)</p>	
<p>Identificador del docente: Identificador del grupo: Identificador del grupo revisor: [Pegue aquí el mapa]</p>	<p>Contraseña: Contraseña: Contraseña:</p>
<p>Elementos de <i>Mostrando Evidencias</i> (Complete esta sección si va a usar esta herramienta)</p>	
<p>Nombre del proyecto de <i>Mostrando Evidencias</i> (para el área de trabajo en <i>Mostrando Evidencias</i>)</p>	
<p>Este nombre puede referirse específicamente al propósito o uso de la herramienta <i>Mostrando Evidencias</i> en el proyecto general. Este título aparecerá en el <i>Área de trabajo del estudiante</i> y también en la parte superior de las listas de <i>Mostrando Evidencias</i> de los estudiantes.</p>	
<p>Descripción del proyecto (para el área de trabajo en <i>Mostrando Evidencias</i>)</p>	

Un párrafo corto, bien enfocado, que describe el proyecto a sus estudiantes y les explica cómo usarán la herramienta <i>Mostrando Evidencias</i> para ayudarse a responder las preguntas del proyecto. Indica por qué vale la pena estudiar este proyecto o problema, y define qué tratarán los estudiantes de resolver, producir, responder, probar, recomendar o averiguar	
Pregunta de estímulo o consigna (para el área de trabajo en <i>Mostrando Evidencias</i>)	
La pregunta directa que los estudiantes responderán en su caso argumentativo, la cual requiere investigación y recopilación de evidencia para validar una afirmación.	
Caso de práctica (para referencia futura)	
Identificador del docente:	Contraseña:
Identificador del grupo:	Contraseña:
Identificador del grupo revisor:	Contraseña:
Afirmaciones (para el área de trabajo en <i>Mostrando Evidencias</i>)	
Si va a incluir con anticipación las afirmaciones para sus estudiantes, escríbalas aquí.	
Evidencia (para el área de trabajo <i>Mostrando Evidencias</i>)	
Si va a llenar con anticipación los depósitos de evidencia para sus estudiantes, describa aquí la evidencia que usará y la fuente de esa evidencia.	

Detalles de la unidad	
Tiempo aproximado	
Tiempo total para la unidad en semanas, períodos por semana, duración de los períodos. Ejemplo: de 4 a 5 semanas, lecciones de 45 minutos, 3 veces por semana	
Procedimientos	
Describa las actividades de enseñanza y aprendizaje, en frases o actividad por actividad. De cualquier manera, dé una idea de la secuencia y cuánto tiempo se usará para cada parte de la unidad. Puede utilizar encabezados, tales como <i>Introducir la unidad</i> , para dividir los procedimientos en fases naturales. Describa los recursos asociados (textos, hojas de cálculo, ejemplos de los estudiantes, vínculos de la web y otros) según se utilizan en la unidad. Describa los métodos de evaluación conforme se emplean a lo largo de la unidad. También, anote cómo usará las preguntas orientadoras del plan de unidad y cómo se responderán a lo largo de la unidad.	
Destrezas previas necesarias	
Conocimiento conceptual y destrezas sobre el uso de la tecnología, que los estudiantes deben tener para empezar esta unidad	
Materiales y recursos necesarios para la unidad	
Materiales impresos:	Libros de texto, guías curriculares, libros de cuentos, manuales de laboratorio, materiales de referencia, otros
Suministros:	Elementos esenciales que se deben ordenar o recopilar para implementar su unidad y que son específicos para el curso de estudio. No es necesario incluir los suministros de uso diario que son comunes en todas las aulas.
Tecnología - hardware:	Dispositivos tecnológicos necesarios para ejecutar el plan. Pueden incluir: cámaras, computadoras, reproductores de DVD, dispositivos portátiles, impresora, sistema de proyección, escáner, televisor, cámara de vídeo y equipo para videoconferencias

Tecnología - software:	Programas y aplicaciones de <i>software</i> necesarios para implementar el plan. Estos pueden abarcar: bases de datos, hojas de cálculo, programas de publicación, programas para desarrollar una página web, procesadores de palabras, multimedia, programas específicos, correo electrónico, conexión a internet
Recursos de internet:	Las direcciones web (URL) que apoyan la implementación de su unidad, o los sitios web que los estudiantes usarán como punto de partida para recopilar información y evidencia. Indique el nombre del sitio, su URL y una breve descripción.
Otros recursos:	Excursiones, experimentos, invitados, mentores, otros estudiantes o clases, miembros de la comunidad, padres de familia, etc.

Adecuaciones para enseñanza diferenciada

Estudiantes con dificultades de aprendizaje:	Describa las adecuaciones y el apoyo que se dará a estos estudiantes, tales como tiempo de estudio adicional, ajuste de los objetivos de aprendizaje, asignaciones modificadas, agrupación, calendarios de tareas, tecnología adaptadora y apoyo de especialistas. También, describa las modificaciones que se efectuarán con respecto a cómo los estudiantes expresarán su aprendizaje (ejemplo: entrevista oral en vez de prueba escrita).
Estudiantes con otras lenguas maternas:	Describa el apoyo lingüístico, como por ejemplo enseñanza del idioma como segunda lengua, o tutoría por parte de estudiantes bilingües o voluntarios de la comunidad. Describa los materiales adaptados, tales como textos en la lengua materna, organizadores gráficos, textos ilustrados, diccionarios bilingües y herramientas de traducción. Describa las modificaciones que se realizarán con respecto a cómo los estudiantes expresarán su aprendizaje, como por ejemplo usando su lengua materna en vez de la segunda lengua, o entrevistas orales en vez de pruebas escritas.
Estudiantes talentosos	Describa las diversas maneras en que los estudiantes pueden explorar el contenido curricular, incluyendo estudio independiente y varias opciones por medio de las cuales los estudiantes pueden demostrar o exhibir lo aprendido. Ejemplos: tareas más desafiantes, extensiones que requieren cobertura más profunda, investigaciones más amplias sobre temas relacionados escogidos por los estudiantes, o tareas o proyectos abiertos.

Evaluación de los estudiantes

Describa su plan de evaluación, con los elementos del aprendizaje estudiantil que evaluará (presentaciones, informes, pruebas, entrevistas, desempeño), la(s) herramienta(s) de evaluación que usará (matrices de valoración, lista de observación, guías de calificación, claves o repuestas de las pruebas) y el contexto y los procedimientos específicos de evaluación (docente, compañeros o autoevaluación; evaluación en un punto medio (proceso) o sumativa (producto)). En la sección de procedimientos, indique los puntos donde se realizará la evaluación. Los resultados del aprendizaje deben ir más allá de la creación y evaluación del uso de las herramientas cognitivas. La evaluación se puede basar en uno o más de los siguientes instrumentos: entrevistas, observaciones, diarios, ensayos, pruebas cortas, exámenes, productos finales y otros resultados del aprendizaje. La evaluación puede estar a cargo del docente, los compañeros de clase o los estudiantes mismos.