

Redacte sus propias preguntas

1. ¿Cuál pregunta esencial, preguntas de unidad y preguntas de contenido usará para ayudar a enfocar el aprendizaje de sus estudiantes?

2. Escoja el proceso de creación de preguntas esenciales, de unidad y de contenido que mejor se adapte a usted y prepare el primer borrador. Considere utilizar la pregunta esencial que creó en el módulo 2. Use solo **una** de las columnas

Pasar de las ideas centrales a las ideas de contenido específicas	Pasar de las ideas de contenido específicas a las ideas centrales
<p>a. Con los programas oficiales en mente, ¿cuáles son las ideas centrales de su plan de unidad? (Consulte la página 2.11). Revise si algún término clave sobresale como concepto importante para su clase.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b. A partir de esa idea central, anote una oración que llegue al núcleo de su plan de estudio. ¿Cuál aprendizaje duradero le gustaría que sus estudiantes recordaran de lo aprendido en su clase? Anote algunas oraciones que cubrirían varias unidades o, incluso, el plan de estudio completo.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>c. Con base en los conceptos generales o las ideas centrales, ¿cuál pregunta esencial le gustaría que sus estudiantes consideren conforme completan varias unidades que desarrollan su comprensión de las diversas facetas del concepto?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>d. Tomando en cuenta los programas oficiales de su unidad, ¿cuál pregunta de unidad va directo al núcleo de lo que desea que sus estudiantes aprendan en esta unidad específica? Asegúrese de que la pregunta sea lo suficientemente amplia para cubrir la mayoría de los temas de su unidad. Puede redactar más de una pregunta de unidad.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>a. Con base en los programas oficiales, desarrolle dos preguntas de contenido para esta lección.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b. Tomando en cuenta sus preguntas de contenido y los programas oficiales, ¿cuál pregunta de unidad va al núcleo de lo que desea que sus estudiantes aprendan en esta unidad específica? Asegúrese de que la pregunta sea lo suficientemente amplia para cubrir la mayoría de los temas de su unidad. Puede redactar más de una pregunta de unidad.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>c. Con base en la pregunta de unidad y las preguntas de contenido, redacte las ideas centrales que la unidad enfatizará. (Consulte la página 2.11). Revise si alguno de los términos claves sobresale como concepto importante para su clase.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>d. A partir de esa idea central, escriba una oración que vaya al núcleo de su plan de estudios. ¿Cuál aprendizaje duradero desea que sus estudiantes recuerden de lo aprendido en su clase? Anote algunas oraciones que cubrirían varias unidades o, incluso, todo su plan de estudios.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Pasarse de las ideas centrales a las ideas de contenido específicas	Pasarse de las ideas de contenido específicas a las ideas centrales
<p>e. Revise su pregunta esencial y sus preguntas de contenido. ¿Tienen la misma palabra o concepto clave? Si es así, es muy probable que su pregunta esencial no sea lo suficientemente amplia. Corrijala si es necesario.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>f. A partir de los programas oficiales, desarrolle dos preguntas de contenido para esta lección. ¿Qué necesitan saber o hacer sus estudiantes para responder o comprender completamente la pregunta esencial y las preguntas de unidad?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>g. Revise para asegurarse de que sus oraciones estén redactadas adecuadamente según la edad de sus estudiantes. Utilice la tabla incluida a continuación para corregirlas una y otra vez.</p>	<p>e. Tomando en cuenta los conceptos generales o las ideas centrales, ¿cuál pregunta esencial le gustaría que sus estudiantes consideren conforme completan varias unidades que desarrollan su comprensión de las diferentes facetas del concepto?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>f. Revise su pregunta esencial y las preguntas de unidad. ¿Tienen la misma palabra clave o concepto? Si es así, es probable que su pregunta esencial no sea lo suficientemente amplia. Corrijala si es necesario.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Repase sus preguntas de contenido. ¿Necesitarán sus estudiantes conocer otros hechos y procedimientos para poder responder completamente la pregunta esencial y las preguntas de unidad? Agregue preguntas de contenido si es necesario.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>h. Revise para asegurarse de que sus oraciones estén redactadas adecuadamente según la edad de sus estudiantes. Utilice la tabla incluida a continuación para corregirlas una y otra vez.</p>

Borrador de las preguntas orientadoras del plan de unidad

Pregunta esencial	
Preguntas de unidad	
Preguntas de contenido	

Tómese unos momentos para compartir sus preguntas con un colega y recibir retroalimentación. Realice las correcciones necesarias.

Pregunta esencial	
Preguntas de unidad	
Preguntas de contenido	