



Taller sobre las herramientas en línea para potenciar el pensamiento crítico

Edición 2.0 para el Facilitador

Bienvenidos al taller sobre las herramientas en línea para potenciar el pensamiento crítico de Intel® Educar

Gracias a docentes como usted, más de seis millones de educadores de todo el mundo han convertido el aprendizaje de la tecnología en algo más atractivo y más relevante.

Docentes dedicados nutren el potencial innovador de los jóvenes, y los preparan para entrar en un mundo en el que su conocimiento de la tecnología los puede ayudar a forjar su éxito. Al igual que usted, Intel se apasiona por la educación, pues es el cimiento de la innovación y la oportunidad. Por ello, en nombre de Intel, deseo agradecerle su liderazgo al llevar el curso a sus colegas.

Desde 1999, el Programa Intel Educar ha ayudado a educadores en más de 50 países. Nuestros programas han sido desarrollados por educadores para educadores, y combinan las mejores prácticas con el poder de la tecnología. Los jóvenes de hoy están adentrándose en una economía global en donde serán emplazados a analizar información, a colaborar y comunicar sus ideas empleando una variedad de tecnología en constante cambio.

Como parte de nuestra red de facilitadores, usted puede ayudar a sus colegas a preparar sus estudiantes para triunfar en este ambiente competitivo.

La innovación incluye asumir riesgos calculados, a la vez que depara grandes recompensas. Su participación en el Programa Intel Educar lleva ese mismo espíritu al aula, donde sabemos que los verdaderos ganadores serán sus estudiantes.

Un gran saludo,

Paul Otellini
Chief Executive Officer
Intel Corporation

Bienvenida

Le damos la bienvenida al *taller sobre las herramientas en línea para potenciar el pensamiento crítico* del Programa Intel® Educar, y agradecemos su compromiso con el futuro de sus estudiantes y de su profesión como educador. Hoy más que nunca los estudiantes necesitan la habilidad de comprender y tratar asuntos y problemas complejos. Este taller se ha sido creado para ayudarlo a desarrollar el razonamiento crítico y las destrezas de colaboración de sus estudiantes. Gracias por invertir su tiempo y energía en este taller y por su compromiso de preparar a sus estudiantes para que tengan éxito en el mundo de mañana.

Meta del taller

El *taller sobre las herramientas para potenciar el pensamiento crítico* fomenta las destrezas de integración eficaz de la tecnología en las cuales los docentes usan herramientas en línea gratuitas para apoyar el desarrollo de las destrezas cognitivas de orden superior de sus estudiantes.

Meta: los participantes saldrán del taller con estrategias y planes de proyectos para mejorar las destrezas cognitivas de orden superior de sus estudiantes por medio del uso de herramientas en línea gratuitas.

Generalidades del taller

Este taller se concentra en aumentar las destrezas cognitivas de orden superior usando un conjunto de herramientas cognitivas en línea gratuitas, disponibles en el sitio web de [Intel® Educación](#)

El taller sobre las *herramientas en línea para fomentar el pensamiento crítico* del programa Intel® Educar, analiza cómo podemos utilizar Internet de formas nuevas y constructivas con nuestros estudiantes. Internet no es solo un medio para recopilar información y comunicarse, sino que también puede brindar acceso a herramientas en línea para ayudar a los estudiantes a analizar asuntos y sistemas complejos y luego compartir su comprensión con los demás. Este taller y las herramientas pueden ser usados en ambientes PC o Macintosh. (Ver apéndice A.01 para los requerimientos del sistema.



Enfatice esta sección con los participantes. Este taller no solo trata de aprender sobre herramientas tecnológicas nuevas, sino más importante aun, sobre prácticas pedagógicas bien infundadas.

Estas herramientas no están diseñadas para producir, sino para pensar. Su dominio y uso técnico no es difícil, pero requiere tiempo y práctica trabajar para asegurarse de que se están empleando para mejorar las destrezas de pensamiento de orden superior y apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, este taller no solo trata sobre aprender herramientas nuevas, sino también acerca de apoyar buenas prácticas de enseñanza.

Generalidades del sitio web de Intel Educación

Las herramientas gratuitas utilizadas en este taller están disponibles en el sitio web de Intel Educación. Recorra usted mismo el sitio y vea los recursos que están disponibles en este sitio.



Intel Educación

www.intel.com/educacion

El sitio web de Intel Educación brinda recursos, herramientas y estrategias que apoyan prácticas eficaces para la integración de la tecnología. Es un recurso gratuito para educadores, desarrollado por un equipo con experiencia en educación, tecnología e innovación.

Haga clic en [Diseños de proyectos efectivos](#), para tener acceso a ideas seminales, a planes de proyectos, y a un detallado estudio de caso sobre la integración eficaz de la tecnología. También, hay estrategias para comprender y utilizar las tecnologías emergentes.



Diseño de proyectos efectivos

Haga clic en [Herramientas para el pensamiento crítico](#), y tendrá acceso a un ambiente interactivo y a herramientas para docentes y estudiantes: [Clasificación Visual](#), [Explicando una Razón](#) y [Mostrando Evidencias](#).



Investigaciones apoyan los beneficios de las herramientas para el pensamiento

Haga clic en [Desarrollo profesional](#), donde podrá ver las ofertas y recursos disponibles para apoyar el uso eficaz de la tecnología.



Iniciativa Intel® Educación Costa Rica

Haga clic en [Ciencias y matemáticas](#), si desea consultar información sobre la Feria Internacional de Ciencias e Ingeniería, de Intel (Intel ISEF, por su nombre en inglés); Búsqueda de Talentos en Ciencias, de Intel (Intel STS, por su nombre en inglés), que otorga un reconocimiento a los estudiantes de último año de secundaria de Estados Unidos por su investigación científica; y otros recursos para apoyar el aprendizaje de las ciencias y la matemática.



Ciencias y matemáticas

Haga clic en [Educación comunitaria para jóvenes](#), y encontrará información sobre programas tecnológicos comunitarios extracurriculares. Además, conseguirá un currículo diseñado para ayudar a los jóvenes a incrementar su interés en la ingeniería y la tecnología.



Abriendo puertas a jóvenes brillantes

Educación comunitaria

Generalidades de las herramientas en línea

Vista preliminar de las herramientas que se usarán en este taller:

Clasificación Visual:
Presentada en el módulo 1.
Haga clic en [Clasificación Visual, Pruebe la Herramienta](#).

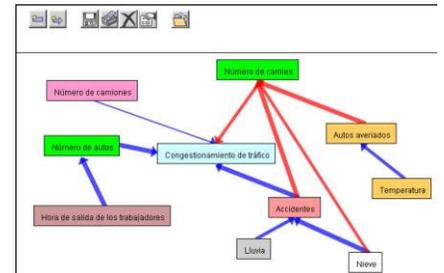
Clasificación Visual: es una herramienta en línea para ordenar los elementos de una lista según su prioridad. Al usar *Clasificación Visual*, los estudiantes identifican y refinan los criterios conforme asignan un orden o rango a una lista. Deben explicar su razonamiento, y pueden comparar sus trabajos entre sí por medio de un diagrama visual. Esta herramienta apoya actividades en las cuales los estudiantes tienen que discutir diferencias, llegar a un acuerdo y organizar ideas.

Muestre cada una de las herramientas y muestre brevemente cómo trabajan y cuál es su propósito



Explicando una Razón:
Presentada en el módulo 1.
Haga clic en [Explicando una Razón, Pruebe la Herramienta](#)

Explicando una Razón: es una herramienta en línea para crear mapas de relaciones de causa-efecto. Los estudiantes crean representaciones visuales de los factores y las relaciones en una investigación de causas y efectos. Estos mapas vuelven visible el pensamiento de los estudiantes, y promueven la colaboración entre ellos mientras refinan su comprensión.



Mostrando Evidencias:
Presentada en el módulo 1.
Haga clic en [Mostrando Evidencias, Pruebe la Herramienta](#)

Mostrando Evidencias: es una herramienta en línea para crear hipótesis y apoyar afirmaciones con evidencia. Los estudiantes aprenden cómo construir argumentos bien razonados y probar sus casos con evidencia creíble, mediante el uso de un marco conceptual visual para construir un argumento o una hipótesis apoyados con evidencia. Al utilizar las características interactivas de *Mostrando Evidencias*, los estudiantes hacen una afirmación, identifican la evidencia, evalúan la calidad de esa evidencia, explican cómo esta apoya o debilita su afirmación, y luego llegan a una conclusión con base en la evidencia. Esta herramienta de razonamiento apoya actividades en las cuales los estudiantes tienen que comentar diferencias, llegar a conclusiones y organizar ideas.



Versión simplificada

Objetivos de este taller:

En este taller, los participantes:

- Aprenderán estrategias didácticas para abordar y evaluar las destrezas cognitivas usando tecnología, con el fin de aumentar las oportunidades de colaboración eficaz entre los estudiantes, la interacción entre los estudiantes y el docente, y el proceso de indagación.

Crearán un plan didáctico y proyectos de ejemplo que concuerden con los programas oficiales de estudio y apoyen el enfoque de aprendizaje por proyectos y la indagación auténtica.

- Comprenderán las herramientas cognitivas en línea y sus áreas de trabajo y cómo administrar un proyecto de clase usando un ambiente en línea.
- Dejarán preparado un proyecto para implementarlo eficazmente con las herramientas *Clasificación Visual*, *Explicando una Razón* o *Mostrando Evidencias*, el cual ayudará a sus estudiantes a administrar, explorar y comunicar su comprensión de asuntos complejos e interconectados

En la parte de ***Clasificación Visual*** del taller, los participantes aprenderán estrategias y crearán un proyecto mejorado por medio de la tecnología, con el fin de ayudar a sus estudiantes a:

- Establecer criterios para evaluar y priorizar información
- Ver los asuntos desde perspectivas múltiples y tomar decisiones buscando el consenso y negociando nuevas opciones
- Colaborar con sus compañeros y miembros de la comunidad

En la parte de ***Explicando una Razón*** del taller, los participantes aprenderán estrategias y crearán un proyecto mejorado por medio de la tecnología, con el fin de ayudar a sus estudiantes a:

- Comprender problemas o sistemas complejos que involucran relaciones de causa y efecto
- Discutir, representar y defender sus interpretaciones de los problemas o sistemas que incluyen causas y efectos
- Usar el razonamiento matemático y la comprensión transversal del programa de estudios por medio de uso de la lógica, el pensamiento crítico y la representación visual de relaciones directas e inversas

En la parte de ***Mostrando Evidencias*** del taller, los participantes aprenderán estrategias y crearán un proyecto mejorado por medio de la tecnología, con el fin de ayudar a sus estudiantes a:

- Desarrollar destrezas de argumentación eficaces
- Desarrollar estrategias para fomentar la discusión mientras los estudiantes hacen una afirmación, apoyan su afirmación con evidencia, debaten las diferencias y llegan a conclusiones
- Analizar y evaluar los criterios de sus decisiones.

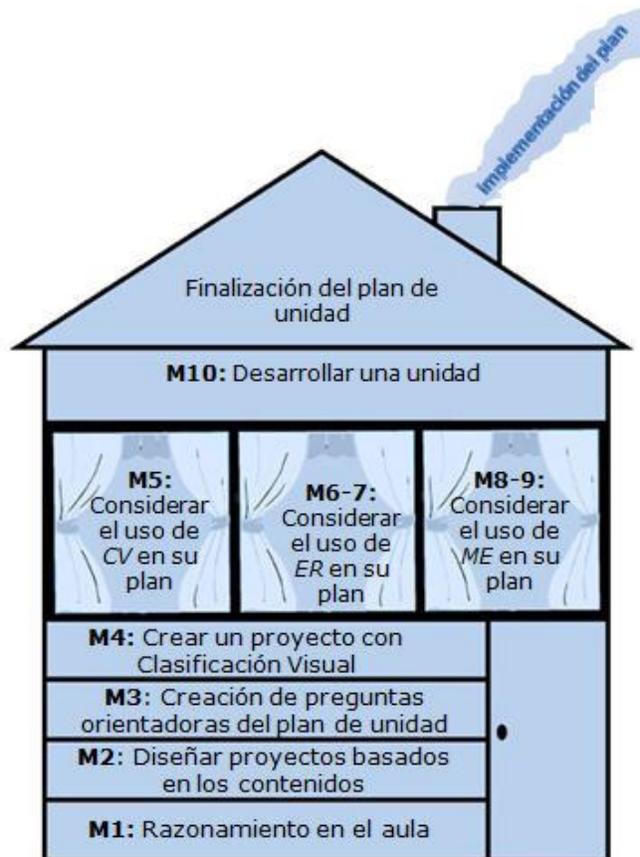
Diseño modular

El taller está diseñado en un formato modular flexible, de modo que puede presentarse en una variedad de horarios y en cuatro formatos diferentes, usando diferentes herramientas:

- *Clasificación Visual* solamente (6 módulos, 24 horas)
- *Clasificación Visual* y *Explicando una Razón* (8 módulos, 32 horas)
- *Clasificación Visual* y *Mostrando Evidencias* (8 módulos, 32 horas)
- *Clasificación Visual*, *Explicando una Razón* y *Mostrando Evidencias* (10 módulos, 40 horas)

Construir un plan de unidad a través de los módulos

Mencione a los participantes que esta imagen se repetirá en los módulos siguientes, como si fuera un mapa que les indica que dónde se encuentran. Pídales que se fijen en la parte posterior de las divisiones, para que vean cómo cambia la imagen dependiendo del módulo en el que están trabajando. Si no está impartiendo un taller completo de 40 horas a los participantes, note las ventanas que no usará para ver hacia adentro (consulte la página en la tabla siguiente)



Incluido en el taller	Completado	Módulo	Título del módulo/Producto completado
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	Enfocar el pensamiento en el aula <ul style="list-style-type: none"> • “Taxonomía de los hábitos de aprendizaje” para la clase
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	Diseñar proyectos basados en los contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos y objetivos específicos para su unidad • Características específicas del proyecto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	Creación de preguntas orientadoras del plan de unidad como apoyo a las destrezas del pensamiento <ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de preguntas orientadoras para su unidad • Mapa causa-efecto del pensamiento en el aula
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	Planear la evaluación centrada en el estudiante <ul style="list-style-type: none"> • Borrador del plan de evaluación de su unidad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	Considerar la herramienta <i>Clasificación Visual</i> para su unidad <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del proyecto y creación en línea de las preguntas • Lista jerarquizada de práctica para su unidad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	Usar la herramienta <i>Explicando una Razón</i> para enfocar las destrezas de pensamiento <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del proyecto y creación en línea de la pregunta de investigación
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	Considerar la herramienta <i>Explicando una Razón</i> para su unidad <ul style="list-style-type: none"> • Un mapa causal de práctica para su unidad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	Usar la herramienta <i>Mostrando Evidencias</i> para enfocar las destrezas de pensamiento <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del proyecto y creación en línea de la pregunta
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	Considerar la herramienta <i>Mostrando Evidencias</i> para su unidad <ul style="list-style-type: none"> • Un caso de práctica en <i>Mostrando Evidencias</i> para su unidad
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	Completar su unidad <ul style="list-style-type: none"> • Implementación del plan de unidad y procedimientos • Plan de evaluación y matrices de valoración

Asegúrese de indicar cuáles módulos eran incluidos en su taller. Haga que los participantes coloquen una marca de verificación al lado de los módulos correspondientes.

Adhesión a las normas ISTE

La Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE)*, concluyó la revisión inicial del taller de las herramientas en línea para potenciar el pensamiento crítico del programa Intel® Educar, el 20 de octubre del 2005. El ISTE ha determinado que el taller apoya claramente la implementación los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa del ISTE (NETS)** para los Estados Unidos y para los docentes -de manera específica, y revisada y documentada de manera cuidadosa- y prepara sustancialmente a los participantes, de la siguiente manera:



Adhesión a las normas de NETS-T

- Cumple con las normas: I.A., II.A., II.B., II.D., II.E., III.A., III.C.
- Apoya significativamente el desarrollo de las normas: II.C., III.B., III.D., IV.A., IV.C., V.C., V.D.

Todos los materiales de este manual, a menos que se indique lo contrario, son propiedad de la Corporación Intel y están protegidos bajo los derechos de autor. A menos que se explicite la autorización, la reproducción de este material no está permitido, excepto para el uso con los estudiantes del nivel de preescolar a doceavo nivel. Las modificaciones sin autorización, las copias, la transmisión o difusión están prohibidas. Este material y los recursos en línea que lo acompañan no pueden ser vendidos o distribuidos para obtener algún beneficio de ellos.

TABLA DE CONTENIDO

Módulo 1: Razonamiento en el aula

Actividad 1 - Presentación personal.....	1.01
Actividad 2 - Dar un vistazo dentro de dos aulas.....	1.02
Actividad 3 - Reflexionar sobre su propia clase.....	1.05
Actividad 4 - Aplicar diferentes modelos de pensamiento.....	1.06
Actividad 5 - Crear su propia taxonomía de hábitos de aprendizaje.....	1.18
Actividad 6 - Revisión de la plantilla del plan de unidad.....	1.20
Actividad 7 - Apoyar los niveles más profundos de pensamiento.....	1.26
Módulo 1 Referencias	1.29
Módulo 1 Resumen.....	1.30

Módulo 2: Diseñar proyectos basados en los contenidos

Actividad 1 - Identificar los contenidos de los programas.....	2.01
Actividad 2 - Explorar el diseño de proyectos.....	2.08
Actividad 3 - Considere una idea de proyecto para su unidad.....	2.14
Actividad 4 - Discusión de las ideas de unidad.....	2.19
Actividad 5 - Apoyar el pensamiento profundo.....	2.20
Módulo 2 Referencias	2.21
Módulo 2 Resumen.....	2.22

Módulo 3: Creación de preguntas orientadoras del plan de unidad

Actividad 1 - Preguntas de clasificación.....	3.01
Actividad 2 - Responder preguntas en el aula.....	3.04
Actividad 3 - Desarrollo de preguntas orientadoras del plan de unidad.....	3.07
Actividad 4 - Apoyar las destrezas de pensamiento de orden superior con preguntas.....	3.16
Actividad 5 - Escribir sus propias preguntas orientadoras del plan de unidad.....	3.18
Actividad 6 - Comparta sus preguntas para orientar su plan de unidad.....	3.22
Actividad 7 - Reflexionar sobre el razonamiento	3.23
Módulo 3 Referencias	3.24
Módulo 3 Resumen.....	3.25

Módulo 4: Crear un proyecto que integre la herramienta *Clasificación Visual*

Actividad 1 - Explorar un plan de evaluación.....	4.01
Actividad 2 - Uso de la herramienta Mostrando Evidencias para analizar las ideas del plan de evaluación.....	4.14
Actividad 3 - Elaborar un borrador del esquema de su plan de evaluación.....	4.19
Actividad 4 - Introducir la herramienta Clasificación Visual.....	4.21
Actividad 5 - Revisar ideas de proyectos.....	4.29
Módulo 4 Referencias	4.32
Módulo 4 Resumen.....	4.33

Contenido

Módulo 5: Considerar el uso de Clasificación Visual en su plan de unidad

Actividad 1 - Ver ideas de proyecto	5.01
Actividad 2 - Planear su proyecto	5.07
Actividad 3 - Crear el Área de Trabajo del Docente	5.11
Actividad 4 - Poner en práctica su idea en Clasificación Visual.....	5.19
Actividad 5 - Revisar las ideas de su proyecto.....	5.25
Actividad 6 - Discuta sus resultados.....	5.29
Módulo 5 Referencias	5.30
Módulo 5 Resumen.....	5.31

Módulo 6: Usar en el aula la herramienta Explicando una Razón

Actividad 1 - Ver en acción Explicando una Razón.....	6.01
Actividad 2 - Profundizar en las relaciones de causa y efecto.....	6.06
Actividad 3 - Revisar sus ideas de proyecto.....	6.14
Actividad 4 - Considerar el uso de la herramienta Explicando una Razón en su unidad.....	6.19
Actividad 5 - Planear su proyecto.....	6.25
Módulo 6 Referencias	6.33
Módulo 6 Resumen.....	6.34

Módulo 7: Considerar el uso de Explicando una Razón en su plan de unidad

Actividad 1 - Pruebe sus ideas en Explicando una Razón.....	7.01
Actividad 2 - Compartir mapas causales y practicar el cuestionamiento efectivo.....	7.06
Actividad 3 - Revisar su proyecto.....	7.11
Actividad 4 - Revisar su plan de unidad.....	7.15
Actividad 5 - Discutir sus resultados.....	7.20
Módulo 7 Referencias	7.21
Módulo 7 Resumen.....	7.22

Módulo 8: Usar en el aula la herramienta Mostrando Evidencias para potenciar las destrezas de pensamiento

Actividad 1 - Analizar la herramienta Mostrando Evidencias en acción.....	8.01
Actividad 2 - Profundizar en la argumentación.....	8.06
Actividad 3 - Ver ideas de proyectos.....	8.20
Actividad 4 - Considerar la incorporación de la herramienta Mostrando Evidencias en su unidad.....	8.26
Actividad 5 - Planificar su proyecto.....	8.31
Módulo 8 Referencias	8.42
Módulo 8 Resumen.....	8.44

Módulo 9: Considerar el uso de Mostrando Evidencias en su plan de unidad

Actividad 1 - Crear un caso de práctica.....	9.01
Actividad 2 - Revisar el trabajo de los estudiantes	9.07
Actividad 3 - Compartir su caso de práctica.....	9.08
Actividad 4 - Revisar su proyecto.....	9.10
Actividad 5 - Revisar su plan de unidad.....	9.12
Actividad 6 - Discutir sus resultados.....	9.16
Módulo 9 Referencias	9.17
Módulo 9 Resumen.....	9.18

Contenido

Contenido

Módulo 10: Complete su unidad

Actividad 1 – Apoyo para su plan de evaluación.....	10.01
Actividad 2 – Crear una evaluación.....	10.06
Actividad 3 – Finalizar su plan de evaluación.....	10.13
Actividad 4 – Reflexionar acerca de su unidad.....	10.15
Actividad 5 – Completar su plan de unidad.....	10.16
Actividad 6 – Exhibir su unidad.....	10.22
Actividad 7 – Reflexionar acerca de las lecciones aprendidas.....	10.30
Módulos 10 Resumen.....	10.31

Apéndices

Requerimientos del sistema	Apéndice A
Requerimientos del sistema.....	A.01
¿Tiene problemas para registrarse?.....	A.02
Recursos sobre las destrezas cognitivas	Apéndice B
Taxonomía revisada de Bloom: La dimensión del proceso cognitivo	B.01
Seis facetas de la comprensión.....	B.04
Recursos web para los modelos de pensamiento.....	B.05
Recursos sobre las destrezas cognitivas de orden superior en la web	B.06
Preguntas orientadoras del plan de unidad	Apéndice C
Ejemplos de preguntas para primaria.....	C.01
Ejemplos de preguntas para principios de secundaria.....	C.03
Ejemplos de preguntas para secundaria.....	C.05
<i>Preguntas: puertas hacia la comprensión</i>	C.07
<i>La Sangre Azul es mala, ¿verdad?</i> , por Katherine G. Simon.....	C.11
Enfoque de aprendizaje por proyectos	Apéndice D
Ejemplos de ideas temáticas.....	D.01
Ejemplos de descripciones de proyectos, preguntas y enunciados.....	D.03
Aprovechar el poder del enfoque de aprendizaje por proyectos.....	D.17
Planear proyectos.....	D.24
Recursos sobre las herramientas en línea para el pensamiento	Apéndice E
Investigación detrás de las herramientas para el pensamiento.....	E.01
Ejemplo de un plan de unidad: ¡Aves, aves, aves!	E02
Recursos sobre la herramienta para <i>Clasificación Visual</i>	Apéndice F
Beneficios de la herramienta <i>Clasificación Visual</i>	F.01
Comprender la correlación.....	F.03
Ejemplo de un plan para un proyecto: <i>Iniciar un negocio</i>	F.06

Recursos para la herramienta <i>Explicando una Razón</i>	Apéndice G
Falacias causales.....	G.01
Relaciones que no son de causa y efecto.....	G.02
Palabras relacionadas con causas y efectos.....	G.03
Ejemplo de un plan para un proyecto: <i>Exploradores ecológicos</i>	G.04
Repaso: Ejemplo de un proyecto con <i>Explicando una Razón</i>	G.12
Crear mapas de las mentes de los estudiantes.....	G.20
Recursos para la herramienta <i>Mostrando Evidencias</i>	Apéndice H
Modelo de argumentación de Toulmin.....	H.01
Evaluar argumentos.....	H.06
Referencias sobre argumentación	H.08
Recursos de evaluación	Apéndice I
Ejemplos de evaluación de un plan: búsqueda de fracciones.....	I.01
Ejemplos de evaluación de un plan: grandes pensadores.....	I.07
Ejemplos de evaluación de un plan: la primera guerra mundial.....	I.09
Apéndice J para el facilitador	Apéndice J
Lineamientos para reclutar a los docentes participantes.....	J.03
Lineamientos para la presentación del taller.....	J.04
Puntos claves para el facilitador.....	J.05
Apéndice K para el facilitador	Apéndice K
Preparación del taller.....	K.01
Preparar un proyecto con la herramienta <i>Explicando una Razón</i> para usarlo en su taller	K.03
Crear los grupos de estudiantes.....	K.05
Preparar un proyecto con la herramienta <i>Clasificación Visual</i> para usarlo en su taller	K.06
Crear los grupos de estudiantes.....	K.08
Preparar un segundo proyecto con la herramienta <i>Clasificación Visual</i> para usarlo en su taller	K.09
Crear los grupos de estudiantes.....	K.11
Preparar un proyecto con la herramienta <i>Mostrando Evidencias</i> para usarlo en su taller	K.12

Contenido

Significado de los íconos

En este manual del programa de estudios, los íconos ayudan a guiarlo durante las actividades:



Vea en la web los recursos o el área de trabajo.



Ponga atención a un consejo, idea o advertencia.



Comente o comparta con sus colegas.



Guarde su trabajo

Información de registro

Usted puede usar esta página para escribir la información de sus registros que usted estará usando durante este taller. Esta información podrá hacerle más fácil el trabajo durante los módulos del taller y en el uso de las herramientas con sus estudiantes.

1. Información para usar en el taller sobre las herramientas para potenciar el pensamiento

(Nota: Esta información deberá ser suministrada por el facilitador del taller en los módulos 1-4)

Identificador del Docente:

Identificador del grupo:

Contraseña:

2. Información sobre las herramientas para potenciar el pensamiento para uso en su propia clase

Registro del docente/Identificador del docente:

Contraseña:

3. Información de registro sobre las herramientas para potenciar el pensamiento para uso con sus docentes participantes *(opcional)*

Nota: Quizá usted quiera mantener los proyectos de este taller o de su clase por separados.

Registro del docente/Identificador del docente:

Contraseña:

Notas: