

Plan de unidad La gran carrera de los frijoles
Matriz de valoración de contenidos de Ciencias

Contenido	4	3	2	1
<p><i>Las respuestas en el diario, la participación en las actividades y la discusión muestran la habilidad del estudiante para:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las características y procesos del crecimiento de la planta • Teorizar, planear y realizar experimentos, y analizar e informar sobre las conclusiones de esos experimentos • Explicar por qué formular y responder preguntas, como partes del proceso de una investigación científica • Comparar conocimientos previos con los resultados de una investigación científica • Organizar la evidencia de un cambio en el tiempo • Desarrollar modelos (ilustraciones y gráficos) para explicar cómo funcionan ciertos objetos, eventos y/o procesos <p><i>El trabajo diario muestra la habilidad del estudiante para:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar todos los 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante muestra plena comprensión de las características y procesos del crecimiento de la planta. • El estudiante puede cabalmente teorizar, planear y realizar experimentos, y analizar e informar sobre las conclusiones de esos experimentos. • El estudiante explica a cabalidad por qué formular y responder preguntas promueve la comprensión científica. • El estudiante compara conocimientos previos con los resultados de una investigación científica, con distinciones claras entre ambos. • Con cuidado y precisión, el estudiante mide y registra el cambio a lo largo del tiempo. • El estudiante desarrolla modelos excepcionales, (ilustraciones y gráficos) para explicar cómo funcionan ciertos objetos, eventos y/o procesos. • El estudiante completa todas las partes importantes de la tarea y comunica las ideas clara y concisamente. • En los casos apropiados, el estudiante es satisfactoriamente capaz de sacar conclusiones con base en la evidencia, comparar los descubrimientos con otros, 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante muestra plena comprensión de las características y procesos del crecimiento de la planta. • El estudiante está desarrollando la habilidad para teorizar, planear y realizar experimentos, y analizar e informar sobre las conclusiones de esos experimentos. • El estudiante explica una manera de formular y responder preguntas para promover la comprensión científica. • El estudiante compara conocimientos previos con los resultados de una investigación científica, con alguna distinción entre ambos. • El estudiante mide y registra, con cuidado, el cambio a lo largo del tiempo. • El estudiante desarrolla modelos (ilustraciones y gráficos), para explicar cómo funcionan ciertos objetos, eventos y/o procesos. • El estudiante completa todas las partes importantes de la tarea y comunica claramente las ideas. • En los casos apropiados, el estudiante es capaz de sacar algunas conclusiones con base en la evidencia, comparar los descubrimientos con otros, 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante muestra algo de comprensión de las características y procesos del crecimiento de la planta. • El estudiante tiene deficiencias en la habilidad para teorizar, planear y realizar experimentos, y analizar e informar sobre las conclusiones de esos experimentos. El estudiante tiene dificultad para explicar una manera de formular y responder preguntas para promover la comprensión científica. • El estudiante compara algún conocimiento previo con los resultados de una investigación científica, con escasa distinción entre ambos. • El estudiante mide y registra, con algunos errores, el cambio a lo largo del tiempo. • El estudiante desarrolla con ayuda modelos (ilustraciones y gráficos), para explicar cómo funcionan ciertos objetos, eventos y/o procesos. • El estudiante completa pocas partes importantes de la tarea y comunica las ideas. • En los casos apropiados, el estudiante tiene dificultad para sacar conclusiones con base en la evidencia, comparar los descubrimientos con otros, 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante muestra una comprensión mínima de las características y procesos del crecimiento de la planta. • El estudiante es incapaz de planear y realizar experimentos por sí mismo. • El estudiante tiene dificultad para informar sobre conclusiones. • El estudiante es incapaz de explicar cómo responder preguntas para promover la comprensión científica. • El estudiante mide y registra, con muchos errores, el cambio a lo largo del tiempo, lo cual hace que la información sea difícil de entender. • El estudiante no desarrolla modelos o no explica cómo funcionan los objetos, eventos y/o procesos. • El estudiante completa un elemento de la tarea y tiene dificultad para comunicar las ideas. • En los casos apropiados, el estudiante es incapaz de sacar conclusiones con base en la evidencia, comparar descubrimientos con otros, plantear hipótesis y sintetizar la información del experimento. • El estudiante tiene dificultad para trabajar con otros, o trabaja bien con otros pero necesita mucha ayuda para

<p>elementos del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir procesos efectivos que lleven a la finalización exitosa de un proyecto • Trabajar cooperativamente con otros en un grupo 	<p>plantear hipótesis y sintetizar la información del experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante trabaja cooperativamente y con liderazgo dentro de un grupo. 	<p>plantear hipótesis y sintetizar la información del experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante trabaja cooperativamente con otros. 	<p>plantear hipótesis y sintetizar la información del experimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante tiene dificultades para trabajar cooperativamente con otros. 	<p>completar todas las partes de la tarea.</p>
--	---	--	---	--